

“国培计划” ——第二期中小学名校校长领航工程总结报告

厚德博學
止於至善



河南师范大学基地
二零二一年四月

目 录

第一部分 项目总结	1
一、基本情况.....	1
二、取得的成效.....	4
三、存在的问题及改进方向.....	7
第二部分 研修实录.....	8
一、启航.....	8
二、引航.....	12
三、远航.....	15
第三部分 名校长工作室建设.....	20
一、工作室概况.....	20
二、工作室研修.....	26
三、建设成果.....	61
第四部分 凉山支教.....	75
第五部分 培育模式.....	90
一、一个主题.....	90
二、三条主线.....	90
三、五大产出.....	90
第六部分 自评报告.....	92
一、项目实施基本情况.....	92
二、项目管理.....	92
三、取得效果.....	92
四、财务管理.....	92
五、存在的问题及改进方向.....	92

第一部分 项目总结

一、基本情况

为落实《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》，按照《教师教育振兴行动计划》工作安排，教育部启动“国培计划”中小学名师名校长领航工程。河南师范大学基地从2018年7月11日到2021年7月组织实施了第二批中小学名校长领航工程，共有7位校长参加此次研修过程。围绕三年研修过程中关键环节，总结如下：

（一）学员基本情况

河南师范大学基地共承担7名来自全国各地的名校长培育任务，分别是：

省份	姓名	任职学校及职务
黑龙江	谭彩英	哈尔滨市东风小学校校长
江苏	周艳	江苏省海州高级中学校长
山东	李新生	济南市历城第二中学校校长
广西	蔡东云	广西博白县中学校校长
西藏	格桑欧珠	山南市一小校长（完全中学）
甘肃	杨德科	秦安县兴国第三小学校校长
新疆	钱志安	喀什地区第二中学校校长

从地域分布上看，学员来自祖国的四面八方，代表不同地区教育发展典型性，较为全面反应我国教育现状。

从学历分布上，研究生学历1人，本科学历5人，大专学历1人，所有校长都毕业于师范院校的师范专业，教育背景良好。

从研修经历上，多数校长都参加过省级教育行政部门组织的名校长研修班，在地区获得较好的职业发展经历。

从年龄分布看，所有校长集中在50岁最有，年富力强，教育管理经验丰富，其中一位校长从19岁开始就担任校长。

在研修期间，2位校长职务发生变动，1位校长兼任区教育局局长，1位校长升任高中校长。

在3年的研修期间，7位校长能够较好参与到研修过程中，在名校长工作室建设，凉山支教等关键环节，发挥了重要作用，较好完成研修任务。

（二）研修概况

为了确保研修的有序进行，河南师范大学基地依据实施方案，以“文化引领，思维创新”统领下的实践创新能力提升与教育思想凝练为主题，系统开展全方位的研修活动。

1. 集中研修

2018年5月15日到18日，领航工程在北京举办开班典礼，基地负责人和参训校长第一次见面。

2018年7月11日到19日，基地进行第一次集中研修，参训校长和导师见面，围绕教育思想和教育实践创新进行交流。

2018年10月19日至23日，河南师范大学培养基地导师团队远赴西藏山南，圆满完成格桑欧珠名校长名校长工作室挂牌。

2018年11月5日至11日，河南师范大学培养基地导师团队赴新疆喀什和甘肃秦安等地区，完成钱志安、杨德科名校长工作室授牌及基础教育发展集中研修。

2018年11月22日，河南师范大学培养基地导师团队为“周艳校长工作室”挂牌，并进行现场诊断活动。

2018年11月26日，河南师范大学培养基地导师团队为“李新生校长工作室”挂牌，进行名校长使命与教育实践创新研讨会。

2018年12月26日，河南师范大学培养基地为“蔡东云校长工作室”挂牌，举行名校长使命与教育实践创新研讨会。

2019年4月19日，组织“新时代教师队伍建设高端论坛”，进行集中研修。

2019年4月13日到15日，基地组织参训校长参加全国高品质学校建设与课程改革现场研讨会，并进行集中研讨。

2019年11月2—3日，在师大基地的组织与指导下，亚洲基础教育年会在历城二中举办。美国的著名未来学家奈斯比特夫妇、日本著名教育家佐藤学作专

题报告。李新生报告介绍历城二中的“勤志”教育。

2021年4月25日到29日，培育基地组织在山东历城二中进行教育思想凝练总结会议，助力参训校长凝练教育思想，为结业工作做准备。

2. 凉山支教

河南师范大学基地领导高度重视凉山支教活动，基地共承担7名名校长培养任务，其中2名校长所在区域属于“三区三州”，其余5名校长及工作室共派出39名教师负责普格县的支教帮扶工作。重点负责普格县两所高中（普格中学、螺髻山中学）、一所初中（普格县民族中学）和两所小学（附城小学、附城二小）的帮扶工作。

2019年10月“李新生校长工作室”主持人李新生校长亲临普格中学安排指导支教事宜，根据普格高考现状，确定“先救火，后栽树”的工作策略，安排山东团队主抓普格中学高三教学指导工作。山东团队通过对高三一轮复习的培训、零诊考试分析、召开主题班会、边缘生培优补弱、老师包学生等形式使高三教育教学工作发生了显著改变。李新生校长代表历城二中将捐献10万元用于支持普格中学高三教学工作。

“周艳校长工作室”主持人周艳率先携工作室10余人于2019年11月3—4日来普格县送教援培。在普格县中学开展讲座、座谈会和上示范课并捐赠图书5000余册，还为普格县教体科局捐赠图书4000册，为哈里洛乡中心校捐赠图书2000册和价值43560元的运动鞋。在前期的学校走访过程中，江苏团队就为夹铁乡、洛乌乡两中心校捐赠价值2000余元的乒乓球拍、跳绳等体育器材，丰富学生的体育生活。李彬主任将公司赞助的羽绒服捐赠给普格县中贫困的同学，实现了爱心传递。

2019年秋季学期，“蔡东云校长工作室”的秦伟副校长带领工作室6人，到普格县民族初级中学送教援培，同课异构研讨。作了两个专题讲座：朱囿伊主任《科研引领，专业发展——谈青年教师成长》、秦伟副校长《高站位决策 低重心运行——浅谈年级精细化管理》，五位老师共进行五节同题异构课。同课异构课展示结束后，分科进行研讨，先由普格民中上课老师谈设计意图及课后反思，蔡东云校长工作室送教援培各位专家对普格民中老师进行指导，提出了具体的改进意见，并对学科发展指明了方向和实现办法，效果很好。并为普格县民族中学

捐赠一批体篮球、足球、音乐器材，价值 10980 元，促进彝族孩子德智体美劳全面发展。

2019 年甘肃省教育厅教师处领导一行到普格慰问支教教师，鼓舞了支教教师的工作热情，也为稳定支教队伍奠定了基础。支教教师表示支教就不能享受，享受就不来支教，要让支教春风吹绿凉山州普格县。“杨德科校长工作室”主持人杨德科携工作室 4 余人来普格县附城小学送教搞讲座、上示范课。“谭彩英校长工作室”主持人谭彩英携工作室 5 人来普格县附城小学送教讲座、上示范课。

二、取得的成效

（一）推动校长专业成长

1. 教育思想不断凝练

作为名校长培育的标志性成果，参训校长在研修过程中不断反思，总结升华，逐渐凝练出体现自身教育理念的教育思想。李新生校长凝练出“勤志教育”，周艳校长凝练出“理性教育”，谭彩英校长凝练出“创新教育”，蔡东云校长凝练出“培根铸魂教育”，杨德科校长凝练出“以学为本，以生为本”教育思想，格桑欧珠校长“让每一名师生走向成功”的办学理念。

2. 教育实践创新不断深化

在研修期间，参训校长基于自身教育思想，不断创新教学实践，不断升华办学成果，共出版专著 4 本，发表论文 11 篇，申报完成各级各类课题 12 项，举办专题讲座 30 场作用。

3. 学校发展共同体逐渐形成

西藏山南市完全中学中层以上干部组成的考察团在校长格桑欧珠的带领下到郑州二中进行考察。郑州二中创客中心之苹果树下、微电影梦工厂以及融合教室智慧广场逐渐引入西藏地区。谭彩英校长带领工作室成员到郑州实验小学，历城二中相关领导到郑州外国语中学等。依托基地，参训校长所在学校和实践导师所在学校形成良性互动的学校发展共同体。

（二）完成凉山支教活动

河南师范大学基地高度重视凉山州帮扶工作，结合普格县学生、教师和基础设施等全方位条件，在帮扶的过程中，着力从教育燃梦，助力教师专业发展，拓

展物质帮扶，探索基地协同等方面，形成“四轮驱动”的教育帮扶模式。

1. 教育燃梦，点亮未来

习近平总书记多次强调大力发展贫困地区的教育事业，让贫困地区的孩子接受无差别的教育，用教育阻断贫困的代际传递。“艰难困苦，玉汝于成”。支教过程，势必充满挑战。受制于自然和文化的因素，支教学校和原任学校的办学环境差异，支教学校的教师能力薄弱，学生学习习惯较差，饮食习惯不同等，都是我们在实现教育阻断贫困的代际传递中需要克服的重重困难。

根据彝区生源实际情况，扎实开展学困生转化和控辍保学工作，利用个别谈话、作业批改、学生家访、赠送学习用品、捐资助学等形式与学生建立感情，利用周末时间响应“千师进万家”活动，到贫困学生家中进行家访，鼓励他们用知识改变命运，引导学生树立远大学习目标，为实现理想努力学习。

2. 引领教师，铸就中坚

教育帮扶不仅仅是教师数量的变化，更重要是通过支教教师的示范和引领，为当地培育一直“能教、会教”的教师队伍，实现“输血”与“造血”同步完成。基地通过制度建设，引导支教团队和当地教师团队结对子，围绕教材分析，教育教学技能，教学科研等方面，共同进步，实施“青蓝工程”。引导名校长团队和当地教育管理干部结对，实施“管理提升工程”。探索项目制在教育帮扶过程中的作用。

江苏省海州高级中学在智慧校园建设与发展、常州市第五中学在艺术教育、盐城市龙冈中学在教师专业发展、泰州市第三高级中学在语数英学科共建、苏州高新区第一中学在拔尖人才培养、徐州市铜山中学在选修学科共建、南京市雨花台中学初中部在体育与健康、宿迁市沭阳县建陵高级中学在校园文化建设和江苏省板浦高级中学在德育工作等方面与普格中学签署项目合作书，通过合作共建，引导普格中学教育教学内涵式、跨越式发展，为建设高品质学校奠定基础。

3. 物质帮扶，奠定基础

为了激发教师队伍活力，设立围绕教育教学奖励。李新生支教团队募集社会捐助 10 万元，用于教学过程管理奖励，以此为支点撬动教师的工作积极性。周艳名校长支教团队，筹备 10 万元，设立“苏普杯”课堂教学技能大赛奖励基金，为“苏普杯”课堂教学技能大赛的顺利开展提供资金保障，以此激发教师的积极

性，促进教师专业发展。苏州高新区第一中学筹备 30 万元，在普格县成立“索玛花开”教育奖励基金，以此奖励全县教育教学中表现突出的教师，以此增强教师的获得感、成就感，促进教师在立德树人过程中的积极性。

为了全方位发展学生，捐助设立各种社团。针对民族学生体育和艺术特长，李新生名校长支教团队先后筹集资金购买体育器材和乐器，成立校园足球队和艺术团，培养学生的体育素养。

4. 基地协同，同心协力

在帮扶的过程中，为了更好做好各方面工作。基地经常和华东师范大学基地，华南师范大学基地等多次交流帮扶工作，利用不同基地的优势资源，探讨不同基地的协同机制，共同助力普格县教育。

经过系统的帮扶，河南师范大学与普格教育系统建立了深厚的友谊、取得了丰硕的成果、留下了宝贵的经验。帮扶工作虽然接近尾声，但河南师大与普格教育的情谊才开始。未来，普格中学的老师可以到历城二中通过挂职、跟班学习等方式，将济南先进的教育理念和方式带回大凉山。海州中学与普格中学形成了“四个约定”。

（三）建成名校长工作室

名校长工作室建设是研修的重要目标。研修期间，参训校长均完成名师工作室建设，每个工作室 10 名左右成员，共有 85 名校长参与到工作室中，形成一直辐射区域教育发展的重要力量，不同名校长工作室逐渐形成较为科学的目标定位和运行机制。

李新生名校长工作室研究领域涉及区域学校发展与规划、课题研究与开发、校本培训与拓展、学校内涵和特色发展等。周艳校长倡导的以学生发展为中心，以培养学生成为具备真、善、美公共生活的良好公民为基本目标，以课程引领、培育，使学生能具备寻找和定义关于人性、人的价值的普适真理的能力，成为德智体美劳全面发展的人，最终能实现幸福、自由人生的理性教育思想，来领航一批愿意为此去追求卓越的高中校长，使各所学校成为尊重每一位学生、激发每一位学生、成就每一位学生的理性教育典范。

谭彩英名校长工作室确立明确定位——和而不同，卓尔不群；聚合资源优势、发挥个体特色，实现整体和个性化发展；树立价值——因材施教，有教无类；为

公平有质量的教育构建多元课程体系、课程文化；探索模式——课题拉动，规范测评；系统地学习理论，真实地研究问题，持续地发展学校；搭建平台——公诸同好，海纳百川；实时共享生成集体智慧，适时交流展示阶段性成果。

蔡东云名校长工作室以“突出主体性，促进自主发展；突出合作性，促进共同发展；突出研究性，实现成果引领”为指导方针，以“学习创新促发展，模范辐射创特色”为工作理念，以实践中的问题为研究对象，通过“理论学习”、“专家引领”、“考察观摩”、“交流探讨”、“课题研究”、“个人自学”等内容多样、形式丰富的培养方法培养成员们在办学过程中的特色意识和品牌意识，使工作室成员在办学过程中都能够创建出独树一帜的校园文化，形成独具一格的办学风格，搭建和谐的教育评价机制，贯彻课改理念，推进素质教育，创建特色学校和品牌学校，成为优秀的学校领导。

三、存在的问题及改进方向

领航工程的实施在取得一系列成绩的同时，存在一些问题，主要表现在：

第一，导师和参训校长联系需要进一步拓展与深化，理论导师强化对参训校长理论素养的指导，实践导师强化所在学校和参训校长所在学校的互访共享；

第二，在组织实施凉山支教过程中，注重对支教工作的关注，对名校长集中研修频率控制不好，希望加大对集中研修的支持；

第三，继续发挥名校长的教育思想的引领作用，以名校长工作室建设为依托，形成区域教育发展的力量。

第二部分 研修实录

一、启航

(一) 启动仪式



2018年7月11日上午，“国培计划”中小学名校长领航工程河南师范大学培养基地举行启动仪式暨第一次集中培训。教育部中小学校长和幼儿园园长专家指导小组秘书长黄贵珍、教育部中小学校长和幼儿园园长国家级项目培训管理办公室副主任于维涛，河南省教育厅副厅长毛杰、河南省教育厅人事处副处长丁建志、师范教育处副处长肖向毅、河南省教育干部培训中心主任王丽君、河南师范大学党委书记赵国祥、副书记陈广文、副校长李学志等相关领导出席了启动仪式。参加启动仪式的还有来自全国各地的七位中小学名校长领航工程学员、理论导师、实践导师。启动仪式由副校长李学志主持。

首先，赵国祥代表河南师范大学基地致辞，介绍了河南师范大学的学术水平、办学情况，然后对名校长提出期望，希望通过三年的研修，助力各位校长在思想上重新认识自己、定位自己、规划自己，勇于担当、思考和蜕变，在实践中反思教育的本质，进一步凝练教育思想，提升实践创新能力，敢于成为教育改革的实

践者和创新者，实现校长专业发展的全方位成长，成为能够引领基础教育改革发展的教育家型卓越校长。

接着，毛杰发表讲话，介绍了河南省基本状况和河南省基础教育状况，指出河南省基础教育不断进行教学理念、教育目标、教育模式、教育评价、教育保障等方面的改革。强调一个学校的发展有七对关键词，分别是理念与思路、课程与教学、学生与发展、教师与科研、管理与文化、质量与评价、社区与服务。期望各位校长虚心请教、自我加压、认真梳理，经过三年的研修，有新的提升和更好的发展。

江苏省海州高级中学校长周艳代表学员表态，建议领航班的校长治学修身、德才兼备，做有思想、有担当、有情怀的领航者；躬亲教改、敢于前行，做有梦想、有实践、有创新的领航者；敬重导师、同伴共进，做有自觉、有高度、有责任的领航者。

教育学院李帅军教授代表导师发言，表示导师团队一定会不忘初心、牢记使命，认真履行职责，全身心投入相关工作，与参训校长共同研制个人研修三年规划，确保充足的时间保障，与参训校长结成稳定的学习共同体，激励并督促参训校长，提高研修成效。

最后，黄贵珍强调领航工程要围绕个性指导、训用结合、连续培养、协同创新的思路，开展深度学习、导师指导，帮助名校长进一步凝练教育思想和创新实践能力，通过三年的研修，培养出教育家型卓越校长。

启动仪式结束后，黄贵珍围绕着“新时代校长的使命、责任与担当”，为大家呈现了一场精彩的专题报告。她指出党和国家领导高度重视教师队伍建设，解读了中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。她强调办好名校长领航班要推进“四个结合”，即中央支持与地方支持相结合、理论指导与实践创新相结合、统一培养与个性发展相结合、培养与使用相结合；要做好“四个加强”，即加强对名校长培养工作的领导与统筹、规划与设计、协同与推进、监管与评估。

下午，于维涛为领航班作了“三层三段名校长培养体系构建与实施”的报告，一体即整体规划、个性指导、训用结合、连续培养和协同创新；三层即思想引领、实践创新和社会担当；三段即深度学习、导师指导、示范提升。他建议参加培训

的学员要认识你自己，坚持规划引领发展的理念，并同各位参训校长进行深入交流，为各位导师颁发聘任证书。

“国培计划”中小学名校长领航工程是校长培养体系的最高平台，领航工程旨在通过三年的深度学习、导师指导、示范引领，培养一批具备全球化国际视野、高尚人格魅力、真挚教育情怀、先进教育思想、深厚理论素养、卓越管理才能、广泛社会影响的教育家型卓越校长。

（二）导师见面

7月12日，根据《教育部教师工作司关于组织实施“国培计划”——中小学名师名校长领航工程的通知》《关于印发〈中小学名校长领航班培养管理办法〉的通知》精神以及河南师范大学基地培养方案的要求，学校致力于培养能够引领基础教育改革发展的教育家型卓越校长。

来自江苏省、广西省、山东省、新疆维吾尔自治区、西藏自治区、甘肃省、黑龙江省的七位名校长学员在基地理论导师（赵国祥书记、陈广文副书记、李学志校长、李帅军书记、宋晔院长）、实践导师（叶小耀校长、王保军校长、王瑞校长、刘黎校长、王丽娟校长、胡雄彦校长、侯清璐校长）的帮助和指导下，围绕自己的个人基本情况、内外部环境分析、拟研究的问题进行深入交流。

江苏海州高级中学周艳校长就拟研究的问题与各位导师交流。在交流中，赵国祥导师为各位学员提出了四个问题：你为什么参加这个项目？学校进一步发展的瓶颈是什么？我应为教师、学生的发展提供什么条件？学校在以后的提升中会遇到什么问题？另外，陈广文导师指出，提高人才培养质量是领航校长的中心任务，我们离培养全面发展的人和高素质的人的目标仍存在差距。

广西博白县中学蔡东云校长就拟研究的问题与各位导师交流。宋晔导师、张晓阳老师等认为，结合红色文化和革命文化作为学校发展的切入点，可以作为蔡校长研究课题的核心。

山东省济南市历城第二中学李新生校长就拟研究的问题与各位导师交流。教育实践创新与理论创新同步、特色学校建设成为各位导师对其研究课题的主要建议。

新疆维吾尔自治区喀什地区第二中学钱志安校长就拟研究的问题与各位导师交流。宋晔导师、李帅军导师等强调，研究课题要结合新疆地区中学的特色拟

定。

西藏自治区山南市一小格桑欧珠校长就拟研究的问题与各位导师交流。王丽娟导师、叶小耀导师等提出课题存在的部分问题，即研究计划重点问题不够突出，教育经验丰富但教育思想提炼不够等。

甘肃省秦安县兴国第三小学杨德科校长就拟研究的问题与各位导师交流。胡雄彦导师提出，研究问题要弄清楚学校存在问题的原因在哪里；李帅军导师指出今后在研究表述上要加强规范性、一致性。

哈尔滨市东风小学谭彩英校长就拟研究的问题与各位导师交流。侯清珺导师建议，学校特色要进行清晰界定和阐释；宋晔导师强调问题意识不强，容易导致理论研究变成经验总结，要将“大事化小”来开展研究。

最后，李学志导师为各位名校长学员寄语，名校长领航工程要基于教育观念或理念的提升，并进一步解决基础教育或素质教育的问题，重视开放、合作与交流的思想，并进一步理解教育发达国家的人才培养思维与行动。所以各位学员应做好调研，深刻了解基础教育问题，为教育现代化水平提升贡献力量。

（三）研修安排

时间	上午（8:30-11:30）	下午（3:00-6:00）	晚上
7月11日 （星期三）	开班典礼（8:30-10:00） 【专家引领】新时代校长教师之使命责任与担当 黄贵珍：教育部中小学校长和幼儿园园长专家指导小组秘书长 地点：新五五四教室楼党校教室	【专家引领】名校长培养体系建构与实施 于维涛：教育部中小学校长和幼儿园园长国家级培训项目管理办公室副主任 地点：勤政楼第二会议室	学习札记
7月12日 （星期四）	【深度交流】SWOT分析与课题确立 导师组与全体学员 地点：勤政楼第二会议室	【深度交流】SWOT分析与课题确立 导师组与全体学员 地点：勤政楼第二会议室	学习札记
7月13日 （星期五）	【深度交流】SWOT分析与课题确立 导师组与全体学员 地点：勤政楼第二会议室	【深度交流】SWOT分析与课题确立 导师组与全体学员 地点：勤政楼第二会议室	学习札记
7月14日 （星期六）	【深度交流】个人三年研修计划 导师组与全体学员 地点：勤政楼第二会议室	【研讨交流】名校长出版选题的问题与建议 李萍：中国教育报校长周刊编辑 地点：勤政楼第二会议室	学习札记

7月15日 (星期日)	【跨界对话】行业责任与道德自觉 李江福: 全国道德模范“诚实守信”模范, 河南省新城建设有限公司董事长 地点: 勤政楼第二会议室	【师德专题】师道与师德 胡雄彦: 河南省政府督学 地点: 勤政楼第二会议室	自主安排
7月16日 (星期一)	【精神洗礼】红旗渠纪念馆 地点: 安阳·林州	【研讨交流】“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”红旗渠精神研讨 地点: 安阳·林州	学习札记
7月17日 (星期二)	【文化考察】教育与文字文化 地点: 安阳·中国文字博物馆	【研讨交流】文字起源与教育 地点: 安阳·中国文字博物馆	学习札记
7月18日 (星期三)	【现场交流】名校校长工作室建设经验分享 叶小耀: 郑州四十七中校长, 首期领航班优秀校长 地点: 郑州四十七中	【文化考察】中原文化与教育寻根 地点: 郑州·河南省博物院	自主安排
7月19日 (星期四)	阶段小结	离校	

二、引航

(一) 道德楷模与名校校长跨界互动

7月15日上午,“国培计划”中小学名校校长领航工程河南师范大学培养基地邀请河南新城建设有限公司项目部经理李江福作题为“诚信:使人生更出彩”的讲座。

李江福在第五届全国道德模范评选中被授予“全国诚实守信模范”荣誉称号。李江福结合亲身经历,阐述了自己对“诚信”的认识和“诚信”对个人成长、事业发展的影响。30多年来,他坚持诚信待人,诚信经营,绝不拖欠农民工一分钱。正是秉持“诚信”的传统美德,他得以在市场经济大潮中站稳脚跟,事业发展越来越好。讲座结束后,李江福与七位校长合念留影。来自西藏的格桑欧珠校长为大家敬献上洁白的哈达。



（二）中原文化考察

7月17日上午，“国培计划”中小学名校长领航工程河南师范大学基地在茹国军博士的带领下参观考察了红旗渠和红旗渠纪念馆。红旗渠，位于河南省林州市，是全国重点文物保护单位。20世纪60年代林县（今林州市）人民在极其艰难条件下，从太行山腰修建的“引漳入林”的工程，被人们称为“人工天河”。红旗渠工程于1960年2月动工，至1969年7月支渠配套工程全面完成，历时近十年。该工程共削平了1250座山头，架设151座渡槽，开凿211个隧洞，修建各种建筑物12408座，挖砌土石达2225万立方米，红旗渠总干渠全长70.6公里（山西石城镇-河南任村镇），干渠支渠分布全市乡镇。据计算，如把这些土石垒筑成高2米，宽3米的墙，可纵贯祖国南北，绕行北京，把广州与哈尔滨连接起来。



红旗渠纪念馆新馆建筑面积 6300 平方米，布展面积 4000 平方米，展线总长 515 米，分别是老馆的 9.2 倍、8.7 倍和 1.6 倍。新馆集图片 300 张、实物 1000 件、展柜 15 组、雕塑 9 组、灯箱 5 组、投影 2 组、场景 4 组、沙盘 2 组、真实山体塑型 1290 平方米、触摸屏 6 组、电子签名 1 组、振动平台 1 组、运用空间环境艺术、雕塑艺术、绘画艺术、灯光艺术、多媒体艺术、图片艺术、场景模型艺术、影像艺术等八大手段来展示展览。展厅由“序厅”“旱魔”“奇迹”“丰碑”“梦想”“精神”六部分组成，用 2000 多件珍贵文物和声、电、视频，立体再现了当年 10 万大军战太行的震撼场景。校长们为修建红旗渠这一浩大工程而震撼，更为“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神所触动。

7 月 17 日下午，七位名校长来到位于安阳市的中国文字博物馆，感受中国文字的历史演变。中国文字博物馆是经国务院批准的一座集文物保护、陈列展示和科学研究功能为一体的国家级专题博物馆，也是中国首座以文字为主题的博物馆。该馆是一组具有现代建筑风格和殷商宫廷风韵的后现代派建筑群，由字坊、广场、主体馆、仓颉馆、科普馆、研究中心、交流中心等建筑组成，总占地 143 亩，总建筑面积 34500 平方米。共入藏文物 4123 件，其中一级文物 305 件，涉及甲骨文、金文、简牍和帛书、汉字发展史、汉字书法史、少数民族文字、世界文字等多个方面。

文字博物馆以世界文字为背景，以汉字为主干，以少数民族文字为重要组成部分，以详实的资料、严谨的布局、科学的方法和现代化的展示手段充分展示中华民族一脉相承的文字、灿烂的文化和辉煌的文明，荟萃历代中国文字样本精华，讲解古汉字的构形特征和演化历程。同时，以古汉字符号为独特视角，反映东方华夏文明与中国语言文字的研究成果，具有普及性和学术型双重使命。中国文字博物馆通过文物陈列和现代化的展示手段，展示历代中国文字样本精华，展现古汉字的构形特征和演化历程，以及华夏文明与中国语言文字的研究成果。



三、远航

1. 周艳校长走进华山中学指导

2018年11月26日至28日，“国培计划”名校长领航班、河南师大基地学员、江苏省海州高级中学周艳校长走进苏北最偏僻的农村高中、徐州丰县华山中学进行现场指导。周艳校长一行听取了丰县华山中学校长王居春对学校发展的工作报告，察看了校园及各功能处室场馆，随堂听课、查看学校档案资料，午间在学校食堂同师生一起用餐，参加了学校教师论坛，课外活动，考察了校本课程、研究性学习、综合实践和社团活动开展情况。在历时三天的时间里，对丰县华山

中学的后续发展提出指导性、建设性的意见和建议。结合考察中发现的问题，对进一步加大软硬件建设、充分考虑教师队伍结构的发展趋势及教干性别结构比例、学校发展策略的优化、课程体系的完善、德育体系的完善、强化学科的建设、学校文化的进一步提炼等重点薄弱方面，给予切实的指导。

丰县华山中学是一所经济落后地区的农村中学，2017年12月6—7日，周艳校长应邀到该校进行了两天的察看、指导。时隔一年，再次切中肯綮地帮扶。

经过一年的时间，华山中学全体师生展示了昂扬向上的精神风貌，华山中学有责任担当、准确定位，通过多元特色发展，为农村孩子的幸福人生作出了切实的努力。

不到一年时间，两次走进苏北同一所薄弱高中指导。当地政府、教育局、学校对周艳校长的敬业精神、专业素养、精致指导表达了由衷的敬佩之情。帮扶活动有力地促进了华山中学办学水平向更高层次发展，加快苏北农村教育振兴的步伐，推动丰县高中教育的全面提升。

2018年11月29日至12月1日，受江苏省教育厅委托和省教育评估院委派，周艳校长一行对徐州经济技术开发区高级中学进行现场考察，实事求是、科学公正、认真细致地对学校发展进行现场评估、专项剖析诊断、提出改进建议。



周艳校长一行实地查看了校园，查验了学校图书、实验、体育、艺术、卫生、

保健等设施设备，观看了升旗仪式，学生课间跑操，参加了教师核心素养专题论坛，校本课程，观摩了学生自主发展活动和课外活动，随机听课，调阅了学校各处室部门的相关计划总结和会议记录，以及部分学科教师代表的备课笔记，听课记录、作业等资料，分别就学校资源建设与利用、学校现代管理制度建设、课程建设与实施学生发展状况等进行了专项的剖析，较为全面地了解了学校管理工作，教育教学工作，推进新课改、实施素质教育等方面的情况，与学校校级干部、中层干部进行了交流。

2. 周艳校长指导丰县欢口中学高中建设

2020年11月16—18日，周艳校长一行赴江苏徐州丰县欢口中学指导高中建设工作。

丰县欢口中学坐落在两省三县交界处，苏北最落后的地区。创建于1956年。现有35个教学班，在校学生1739人，专任教师177人，是江苏省三星级高中。周艳校长重点从学校德育特色、课堂改革、制度建设、学校文化等四大方面对欢口中学进行可行性指导。对该校的办学理念、办学定位、办学思路进行匡正建议，对学校的办学策略等与领导班子进一步论证、研讨，力求学校的制度落实在校园里落地生根且成为师生的共同愿景。

周艳校长还建议欢口中学进一步加强校本教育科研，转变教师观念，加强对核心素养提升的研究，加强对新高考方案的研究，管理策略应与时俱进；加强教师队伍建设，提高教师专业素养，扩大学科带头人、领军型人才比例，从教学常规严、实、精的制度着手管人，以使全校师生全面提升。

3. 周艳校长指导新沂第三中学建设

2020年11月19日—21日，周艳校长对新沂市第三中学进行现场考察、指导。新沂市第三中学位于苏北农村，是江苏省一所普通的三星级高中。周艳校长一行察看了校园，查验了学校图书馆、实验室、体育、艺术、卫生保健、食堂、学生发展中心、课程基地等设施设备；观看了升旗仪式和学生课间跑操；观摩了以“立德树人教育教学中的落实”为主题的教师论坛、以“民主管理”为主题的学生自主发展活动；观摩了学生校本选修课程、研究性学习、社团活动、艺术展演活动和其他课外活动。调阅了学校的十三五发展规划，学校各处室、部门的相关计划、总结，查阅了学校对学生一日常规、教学常规等的检查记录，以及部分学科

教师代表的备课笔记、听课记录、作业等资料；查阅了大量原始档案资料和电子管理系统。访谈了近 20 位干部、30 余位教师、30 余位学生，较为全面地了解了学校管理工作、教育教学工作、推进新课改、实施素质教育等方面的情况，并分别就学校的办学条件、队伍建设、管理水平、素质教育、办学绩效等五大方面的相关问题等进行了深层次的专项剖析并给出了相应的指导建议。

周艳校长建议学校要紧紧围绕并准确把握“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”的时代要求，切实提高政治站位，增强政治意识，从培养社会主义合格建设者与可靠接班人的高度贯彻落实立德树人根本任务，主动承担起历史赋予的责任；深化育人目标，教育引导三中学子爱国、励志、求真、力行，以社会主义建设者和接班人的使命担当而努力奋斗；希望学校开阔教师的专业视野、提高教师专业发展的积极性、提升教师课堂研究力以及课程领导力。

4. 蔡东云校长帮扶凤山县中学

从 2018 年至 2020 年，我前后共集中组织三批共 11 人次，分别驻守我县浪平乡、东平镇、龙潭镇各中学开展全程教育帮扶支教工作，支教老师们立足讲台展示教师风采，激发学生学习动力，帮助学生圆梦；协助农村薄弱学校提升教育教学质量，助力教师专业化成长。支教工作赢得了受援学校及教育行政部门的高度认可及一致好评。

2019 年 12 月，在博白县与凤山县委县政府的指导下，我校与区内的凤山县高中签订战略帮扶协议，充分发挥我校优质高中教育的辐射、示范和带动作用，提高老区教育水平和教学质量。我校实行送教上门，每年组织各学科非毕业班优秀教师到凤山县高中上示范课 1 次，举行教育教学专题讲座 1 次，并对该校教师进行相关业务辅导并提供相应教学资料支持。我校每年还将组织毕业班教师对凤山县高中进行高考备考指导，并提供高考权威资料及高考信息支持。除此之外，我校遴选各学科教学名师与凤山县高中各学科骨干教师进行师徒结对，进行一对一的业务指导，提升该校教师的教育教学水平。在学生方面，我校帮助和指导凤山县高中对优秀学生培养。双方学生还开展联谊活动促进交流，并根据实际情况提供互相学习与交流平台。

2020 年 6 月，我校在县内龙潭中学建立合作办学模式，设立博白县中学龙潭中学校区，不仅帮助提升龙潭中学的办学质量，也形成了博白教育“区位互补、

南呼北应”的战略协同发展，助力全校教育发展。

2020年10月22日--10月23日，工作室成员顾梅副校长参与宁夏泾源县特色高中共建项目。通过对全学科的课堂诊断，帮助各学科教师厘清课堂教学、课堂组织中存在的问题，并通过专家指导掌握有效的改进方法和教学技巧，优化课堂教学、提高教学效率；通过专家示范课，多方位展示课堂教学过程，促进各学科教师对课堂的研究能力。

2020年，工作室成员冯虎校长所在的博白县英桥镇第二初级中学与该镇付义村小学进行结对帮扶，在义务教育均衡发展工作中，在校园文化建设方面，给予了设计理念上的指导和参考，并派人亲临现场参与规划设计等。

5. 杨德科校长系列讲座

应甘肃省中小学校长培训中心（兰州城市学院）邀请，个人在2019年和2020年赴国家级贫困县甘肃省定西市漳县多个乡镇开展教育帮扶工作。

2020年9月在陇城教育园区举办的秦安县小班化教学研讨会上作《建设精而美的小班课堂》讲座。

2020年在秦安县群文阅读教学研讨会上做《让阅读走向远方——谈群文阅读教学的目标定位》的专题讲座。

2020年5月15日在国家教育行政学院主办的“后疫情时期学校组织变革研究：名校长的视角”论坛分享《后疫情时期学校组织面向未来的变革》。

2020年10月在兰州城市学院承担的甘肃省贫困地区校长培训班上作《课程育人的实践与探索》专题讲座。

2021年4月在2020年国培计划骨干校长提升研修项目培训班作《校长视野下的课堂建设与实践》专题讲座。

2021年4月12日在国家教育行政学院“西部乡村中小学校长培训计划（2020——2021年）第三期小学校长培训班作《校长视野下的课堂建设与实践》专题讲座。

2021年4月在西北师范大学主办的“教育促进乡村振兴高端研讨会：教育国际合作项目回顾与展望”上作交流发言。

第三部分 名校长工作室建设

一、工作室概况

（一）李新生名校长工作室

李新生名校长工作室建立了以“勤志教育”为基本方向的名校长工作室，为学校内涵发展做最专业的研究与引领，形成了若干“工作室工作方略”，指导工作室的研究工作。

工作室“学校文化建设方略”。一是回归教育本质，重建学校精神文化，打造师生生命乐园：（1）规范办学行为，彰显生命尊严；（2）回归育人本质，凝练办学精神；（3）立足学校实际，唤醒创生激情；（4）实施文化强校，凝练学校精神；（5）扩大文化视野，增强价值认同；（6）回归教育本质，践行办学理念。

二是坚持以人为本，建设现代学校制度，激发生命活力：（1）更新学校制度，激活师生改革的正能量；（2）转变管理模式，变革学校内部组织系统；（3）革新评价机制，提升师生创新发展境界；（4）坚持以人为本，形成民主化的管理氛围；（5）建立学校开放制度，整合社区教育资源。

三是行为自觉：唤醒师生的文化自强意识：（1）一体化课程内容，让教育回归学生生活，行为源于生活，教育不能脱离生活；（2）从细节入手，规范教育行为。细节决定成败，人生教育应从细节抓起；（3）形成教育系列，注重习惯养成，习惯在于养成，教育就是培养习惯；（4）立足高端引领，构建行为文化，行为一旦成为了一种文化，就有了无限的动力；（5）倡导行为自觉，实现自我教育，最有效的教育自我教育，让学生自觉地进行自我思想教育，自觉地按照社会公德约束和控制自己的行为；（6）建立行为课程，铸就美满人生，行为教育系列化，为学生走向成功插上了翅膀。

四是团队建设：绽放一道亮丽的人文风景线：（1）社团绽放学生炫丽的风采；（2）社团展现了学生无限的创造力；（3）社团为学生打造了自我展示的平台。

五是优化育人环境，创建师生生命的文化殿堂：（1）站在课程的高度，重建校园文化环境，丰富多彩、健康高雅的校园环境文化，可以增强学生对学校生活的兴趣，从而热爱学校生活，热爱文化学习，形成健康向上的校风；（2）站在历史的厚度，营造师生精神家园，优美的校园环境对形成良好的校风、学风会起到

积极作用，对学生的健康成长和教师的育人工作有着巨大的影响；（3）以核心理念为引领，构建温馨育人环境，学校环境文化的建设，是学校文化的重要组成部分，她是看的见、摸得着的表象文化，是学校精神文化的有效载体；（4）让读书成为习惯，积极构建书香校园，让读书人爱读书，让文化人有文化；（5）让创造得到绽放，科技创新与创客教育支撑学生每一天的学习思维与学习实践，让学校成为学生无边界的创客空间。

（二）周艳名校长工作室

基于周艳校长倡导的以学生发展为中心，以培养学生成为具备真、善、美公共生活的良好公民为基本目标，以课程引领、培育，使学生能具备寻找和定义关于人性、人的价值的普适真理的能力，成为德智体美劳全面发展的人，最终能实现幸福、自由人生的理性教育思想，来领航一批愿意为此去追求卓越的高中校长，使各所学校成为尊重每一位学生、激发每一位学生、成就每一位学生的理性教育典范。工作室目标任务如下：

一是办适合自己的理性教育。适合国家与社会的理性需求、符合学生身心发展规律、适合学生个性化发展需求、适合学校文化的传承与发展的理性方向；国家与社会需求是前提和基础，适合学生的个性化发展需求是目标和方向。

二是寻求理性教育的发展路径。构建高品质的课程体系、突出高品质的教学质量、提供高品质的校园生活、培育高品质的教师队伍、实施高品质的国际办学、打造高品质的智慧校园，师生在校园里成就感、归属感、价值感。

三是营造尊重学生身心发展规律的理性教育氛围。学校为每个学生做三个学年职业生涯规划及分析、调适，让学生积极参与各项有意义的活动，开拓眼界，增加勇气。

四是做有情怀、有格局、有境界的理性校长。每位校长要不断追求学校的高品质发展，助推每一位学生全面地跨越式发展，为学生终生发展奠定坚实的基础。

（三）谭彩英名校长工作室

谭彩英卓越领航校长工作室以教育部《关于进一步完善中小学名校长领航班工作室建设》的文件精神为指导，明确定位——和而不同，卓而不群：聚合资源优势、发挥个体特色，实现整体和个性化发展；树立价值——因材施教，有教无类；为公平有质量的教育构建多元课程体系、课程文化；探索模式——课题拉动，

规范测评：系统地学习理论，真实地研究问题，持续地发展学校；搭建平台——公诸同好，海纳百川：实时共享生成集体智慧，适时交流展示阶段性成果。

谭彩英校长工作室 真实 踏实 丰实 平实 共学 共融 共生 共行

成员简介

主持人：谭彩英

谭彩英，哈尔滨市东风小学校校长兼书记，省特级教师，享受国务院特殊津贴专家，2008年奥运会火炬手，教育部中小小学校长国家级培训专家，全国优秀小学校长，全国十佳小学校长，省、市首批教育家型校长培养对象，首批省级骨干校长，省有突出贡献的青年专家，省先进工作者。她致力于办“书香校园”，建“科技馆里的学校”，形成了“把平常的事做精致，把平凡的事做经典”的治学风格。撰写了《教育的守望》等教学专著。

基地风采

哈尔滨市东风小学校始建于1959年，是一所省级一类示范学校，41个教学班，师生2000余人。

学校确立“始于创造、止于至善”的办学理念，形成“指尖上的智慧——做中学”人才培养模式，努力建设一所“科技馆里的学校”，构建了“创新实践”教育体系，探索出“三分之二课堂教学模式”荣获省教育教学成果二等奖。

学校的人工智能、模拟飞行、STEAM课程在全国位居前列，百余名学生在国际、国家级大赛获奖；四项发明获国家专利；学校荣获全国创新教育先进集体、国家尝试教学试验先进集体、全国巾帼文明示范岗、全国青少年智力运动示范学校、省名师名校领军者、省文明单位标兵、市首批特色品牌学校等多项殊荣。

始于创造 止于至善
IT BEGINS WITH CREATION AND ENDS WITH GOODNESS

脚踏实地 仰望星空

（四）蔡东云名校校长工作室

“蔡东云校长工作室”于2018年12月16日授牌并开展工作。在2018年12月至2021年3月期间，本工作室以“突出主体性，促进自主发展；突出合作性，促进共同发展；突出研究性，实现成果引领”为指导方针，以“学习创新促发展，模范辐射创特色”为工作理念，围绕“领航中青年校长成长”“发挥示范引领作用”“开展课题研究”“为教育发展建言献策”几项工作，以集中理论研修、跟岗学习、在线交流和学习效果展示等为培训方式，工作室确立了“理论学习”、“专家引领”、“考察观摩”、“交流探讨”、“课题研究”五大版块。具体工作如下：

1. 理论学习方面：围绕工作室确立的研究主题，每位成员每天学习半小时，每学期深入研读1本以上教育管理专著，坚持写读书笔记和反思，每月一次在微信群里进行读书交流，每学期组织一次交流活动。

2. 专家引领方面：在工作室学习过程中，工作室邀请了区内外名校长、教育专家为工作室学员讲课，主要内容围绕“打造有特色、有品位的品牌学校”。

3. 实践提升方面：组织工作室成员相互走访考察，到区内外各类特色学校观

摩，实地感受知名学校的办学思想、办学理念以及校纪、校风、校园文化，切实领悟各类特色学校内涵。比如：成员校之间互相走访、组织到重庆八中等重庆市几所名校、郑州七中等郑州市几所名校、成都七中等成都市几所名校、深圳市福田区实验学校等深圳市几所名校进行访学，还有成员校组织的外出学习等，通过考察观摩活动的开展，提升学员们将理论转化为行动的自觉意识。

4. 交流讨论方面：工作室适时安排一些教研活动或相对宽松的交流讨论，使工作室成员们能够在接受大量的信息后于第一时间进行梳理、消化、扬弃，并相互交换所思所想，使得“理论指导”、“专家讲座”、“走访考察”得以在第一时间发挥其价值。

5. 课题带动方面：工作室以研究课题为抓手、以研究成果为标志，要求每位成员根据自己学校的办学特色与特点申报课题，制定课题研究方案并开展研究，进一步提高自己的科研水平和理论素养，进而在管理水平和专业能力等方面均踏上一个新的台阶。

（五）钱志安名校长工作室

工作室主持人钱志安为新疆维吾尔自治区喀什二中名校长工作室主持人。钱志安名校长工作室依托领航工程培训基地聘请专家、知名校长，组成指导团队，负责学校诊断、业务指导，指导课题研究和课题应用实践。

工作室入室成员 10 人，培训研修周期为三年，自 2018 年 5 月至 2021 年 5 月。喀什地区教育局充分重视工作室各项工作。喀什地区教育局成立了工作室领导小组，在原工作室基础上，依据工作实际调整了钱志安名校长工作室入室成员和相关人员。

工作室以“成为有思想的校长 造就富有特色学校”为室训，基本理念是主动成长、追求卓越、个性发展、和谐共进。工作室结合地区教育主管部门对工作室成员的要求及所在学校的发展情况特点，了解工作室成员的素养和能力，充分借鉴各地名校长工作室建设中的成功经验，完善方案，确定符合本地实际的培养模式。坚持理论提升与实践探索相结合，课题研究与经验提炼相结合，通过理论学习——探索实践——反思交流——积累提升的学习成长模式，促进入室成员主动学习，不断提升校长领导力。

工作室以成员个体的发展为评价标准，推动校长专业能力的发展。工作室成

员通过参与工作室学习培训后获得各种头衔、荣誉，成为工作室成效的重要印证。2019年9月自治区党委教育工委、自治区教育厅授予工作室主任钱志安获得自治区优秀教育工作者荣誉称号。）工作室成员、泽普二中张宗志校长推荐为自治区中小学知名书记（校长）。工作室成员持续开展自学、集中学习、研讨交流、实践探索等活动，优化了教育理念，为推动学校管理奠定了理论基础。入室成员撰写论文和交流文章，聚焦立德树人根本任务，探讨了学校管理、学校质量提升、教师专业发展等各方面的的问题。

工作室依托的确重点学校优质资源，推动喀什地区教学能手工作室建设。在喀什二中名校长工作室引领下，自治区张静教学能手培养工作室，喀什地区王文豫教学能手培养工作室，喀什地区袁旭华教学能手培养工作室，喀什地区古丽教学能手培养工作室正式启动。

工作室重视创造一个更好的学习、交流与教研平台，促进各成员校教师专业成长。工作室以“优化课堂教学策略，提高课堂教学效果，营造融洽的教学氛围”为主题，在各成员校开展了形式多样的赛课活动。工作室建议成员校每年举行高考总结交流和研讨会，依托喀什二中规范化备考的经验，推动优质资源共享，发挥工作室辐射带动作用，致力于带动全区教育教学质量的不断提高。

（六）杨德科名校长工作室

甘肃省秦安县兴国镇第三小学校长杨德科，在2018年被确定为“校长国培计划”一中小学名校长领航工程第二期中小学名校长领航班学员。在甘肃省教育厅的指导下，在天水市教育局和秦安县教育的帮助推动下，立足秦安县域实际，携手9所学校，成立了“教育部名校长领航工程杨德科校长工作室”。其中包括骨干成员有8名校长，2名副校长和3名学科骨干教师。

教育部名校长领航工程杨德科校长工作室组建后，工作室成员集体讨论工作方案和章程，制定工作室发展规划和学校发展目标。工作室通过对成员学校问卷调查，借助学校发展现状SWOT分析，明确了每个成员的专业成长目标和个人特色发展方向。工作室团队在杨德科校长的带领下，深入成员学校研判诊断，制定成员学校的发展规划和建设路径，做到方向明确，规划完善。成员校围绕主题分头开展研修工作，定期上传研究成果，大家共同提行动建议、集体讨论成长思路，针对问题确定改进方法，发挥团队的引领与示范作用，促进成员学校特色发展。

工作室团队成员按计划定期开展集中研修活动，每个月开展 1 次问题导向型入校诊断活动，每学期至少安排两所学校进行主题交流研讨。由工作室成员中的 3 名语数英骨干教师牵头，成立 3 个名师研修团队，定期开展线上线下相结合学科研修活动，促进成员学校的学科建设。在工作室的带动下，西川中心小学开设了真爱梦想课程；莲花中学的“三维四段立体式”课堂教学改革走在了天水市前列；兴国第三小学的科技创新课程在省市竞赛中多次获奖；陇城学区“教育园区+走教”办学模式，在中央电视台《新闻联播》“改革在哪里”栏目作为全国教育改革的典型作了报道；兴国第二小学重视体育特色学校建设，被教育部评为“全国体育工作示范学校”，“全国校园足球特色学校”和全国青少年“未来之星”阳光体育大会文化交流展示活动“优秀组织学校”。通过工作室的示范引领和辐射带动，促进了成员学校整体办学水平的提高，真正做到一切教育教学工作为孩子服务的理念。

“杨德科领航校长工作室”作为成员学校的中枢，带领工作室团队和成员学校，以集中理论研修、跟岗学习、在线交流和学习效果展示等研修方式，不断强化工作室成员间的团结合作意识，努力提升成员的综合能力，推进了县域内学校特色发展和均衡发展的建设进程。通过考察观摩活动的开展，提升学员们将理论转化为行动的自觉意识。通过学校管理、教育教学理论知识的学习，提升工作室成员的专业素质。在三年的研修过程中，工作室组织学员相互走访考察，到省、市内外各类特色学校观摩，实地感受知名学校的办学思想、办学理念及校园文化等，切实领悟各类特色学校的发展内涵。

工作室积极参与省内教育扶贫，杨德科校长先后赴国家级贫困县甘肃省定西市漳县多个乡镇开展送培入校工作；工作室每学期定期 4 次派骨干教师到县内的边远乡镇开展“送教下乡”活动；近 3 年承接了 5 次甘肃省“国培计划”的跟岗培训工作；承办了天水市“小班化教学”观摩研讨会、秦安县“群文阅读”座谈会，长期性接待兄弟学校间的走访交流工作。近两年，在工作室成员老师有 9 人三批次定期支教凉山彝族自治州普格县。期间，按照工作室计划，杨德科校长带领 3 批次的骨干教师援培送教普格县附城小学校，通过示范观摩、专题讲座、座谈交流等方式开展支教帮扶活动，见证了普格附城小学跨越式发展的历程。并通过援建学生机器人社团活动室，召开支教工作座谈会，举办机器人社团指导教师

培训会，捐赠儿童机器人、教学机器人飞机、故事播放器和教育图书等具体工作，把教育帮扶工作做实。

（七）格桑欧珠名校长工作室

格桑欧珠工作室发展经历了三个发展时期。期初在山南市东辉挂牌，却基本运行在山南市一小。在山南市一小运行期间，坚持以服务和引领山南市小学为基点，以引领和发展小学教育为目标，在兼顾整体小学教育领域同时建立盟校共同体、交流校、联系校等方式，先后开展了 24 次主题教研活动，组织了 10 次送教下乡活动，完成了山南市 12 县区素质教育评估指导工作，完成了 4 次山南市小学教师“国培”教师培训工作，为山南市小学教育发展起到了积极的作用。

第二个阶段在山南市东辉中学。在东辉中学一年时间里，以重塑山南历史最久的老牌学校为基点，坚持开门办校原则，积极承担各种工作。在一年里工作室以群众反映最迫切、最关心的问题着手，坚持不回避老牌学校历史遗留问题多等，从制度建设入手，从民主、科学决策着眼，从教学质量提升为落脚点，经过一年时间，实现了逆袭，当年教学质量取的山南市第一名，社会满意度第一名，将一所老牌学校焕发出新的生命力。

第三个阶段在山南市完全中学。山南市完全中学是山南市全新打造的第一所完全中学。工作室以打造家门口内地西藏班为目标，在迎着建校初期校舍、教师等重重困难下，以让每一名师生成长为办学理念，积极学习和借鉴内地学校管理模式，发挥组团式援藏力量，今年已经成为山南市内家长满意度最高的一所高中。工作室建设发挥示范引领作用，完成了山南市高中盟校建设，完成了山南市高中学科建设、质量检测等工作机制的建设，组织了 2 次高中盟校赴内地学习交流，开展 7 次联动教研活动。

二、工作室研修

（一）李新生名校长工作室

11 月 26 日上午 8:50，“李新生校长工作室”挂牌仪式暨名校长使命与教育实践创新研讨会在历城二中新校区日新楼二层学术报告厅举行。此次名校长工作室的建立，济南市教育局遴选了 10 位中小学校长加入，并鼓励更多的校长、老师参与其中，以此建立专业的、深度的、广泛的对话平台，通过高端的专业引

领，在典型带动、同伴互助的良好机制下实现校长专业化、办学特色化。



历城二中校长李新生是济南市直属学校首批特级校长，也是我市入选教育部“国培计划”——中小学名师名校长领航工程的唯一一名校长。在“李新生校长工作室”授牌仪式上，市教育局副局长赵辉强表示，李新生校长工作室在济南市历城二中挂牌成立，这对学校发展具有重大的推动意义，也是济南市探索并逐步实现教育家型校长办学的良好契机，工作室成立得到了教育部国培计划项目办公室、河南师范大学等领导和专家的支持，市教育局遴选了 10 位中小学校长加入，并鼓励更多的校长、老师参与其中，以此建立专业的、深度的、广泛的对话平台，通过高端的专业引领，在典型带动、同伴互助的良好机制下实现校长专业化、办学特色化。

河南师范大学教育学院宋晔教授表示，希望通过多方努力，以点带面，为教育发展探索校长专业化之路。河南师范大学副校长李学志教授为李新生校长工作室授牌。

“办好一所学校不容易，得到各界的广泛认同更不容易，尤其是伴随着教育优先发展、优质均衡教育需求空前高涨的今天，单枪匹马办教育已经远远不能适应社会的发展，教育发展共同体成为一种趋势。”李新生代表工作室全体校

长表态说，首先担当教育使命，研究办好老百姓家门口的优质领航学校；积极投身科研，探索新时代教育发展的内涵与策略；做好团队服务，形成稳定有力的校长发展共同体，将其真正打造成为历城区、济南市的校长、老师们一个共享、共赢的平台。

2. 研修《从教育研究流派看学校发展》

2019年2月16日，李秀伟老师结合工作案例、教育故事及自身的感悟，分别从新基础教育研究、新教育、新学校行动研究、中国特色社会主义教育四个层面和教育、读书、课程三个角度同时展开。李老师的报告以历史发展的眼光，直面教育现状，思路清晰、观点明确、案例生动，带给大家很多启发，同时李秀伟老师的博学、善思、勤于实践、勇于创新的工作作风和精神给大家留下了深刻印象。

党委书记、校长李新生在点评总结中认为，李秀伟老师的报告带给大家很多触动，希望大家结合报告及工作实际，深刻思考一下：如何成为优秀的教师、管理者和服务者，并带着思考开启新学期。

3. 赴台湾学校考察学习成果汇报会

3月16日上午，历城二中召开了赴台湾学校考察学习成果汇报会。赴台考察的四名老师以总结汇报的方式交流了此行的心得体会。学校全体行政干部和李新生校长工作室成员参加了活动。汇报会由历城二中党委书记、校长李新生主持。

会上，学校工会主席王萍、稼轩学校赵立秋主任、刘建敏老师和齐鲁名师、著名课程专家李秀伟老师分别结合自己所学所感所思进行了汇报。

王萍主席指出此次考察活动行程紧凑，收获颇丰。两天的时间里，大家先后访问了道和教育实验学校、康桥国际学校青山校区和大安国民小学等几所学校，对台湾基础教育的发展现状进行了全面学习，深入了解了台湾学校的建设经验。

赵立秋主任主要介绍了几所学校艺术教育方面的特色和对学生审美能力培养的具体举措，总结阐述了艺术教育应该有心、有爱、有行动，并结合学校具体特点，打造高端艺术特色，让每一个参与其中的人生活更有情趣，思维更有创意，工作更有效率，人生更为丰厚。

刘建敏老师则从几所学校种类齐全的体育课程和丰富多彩的社团活动等方面进行了分享，表示下一步也会根据学校实际情况，开展形式多样的具有趣味性

的体育活动，并鼓励家长和老师一起参与进来，丰富活动内涵。

李秀伟老师做了主题为《文化 视野 标准》的交流报告。他强调，所参观的几所学校办学特色都非常鲜明，所开设的课程都体现着办学者的深厚文化基础和开阔的视野，倡导学校也要顺势而为，打造属于我们自己的精品课程。

最后，李新生校长对此次外出考察的学习成果给予了充分的肯定。他指出，这些学校教学理念和丰富经验值得好好总结学习，关键是要立足学校实际，坚守学校传统，打造特色。认为教育要返璞归真，老老实实按照教育规律办事，不炒作，不折腾，不搞花架子。希望学校全体领导干部要结合本职工作，用心投入到工作中，增强工作责任心和实效性，为把学校打造成具有鲜明特色的品牌名校贡献力量！

4. 历城二中邀请专家讲国际高中教育发展

3月29日上午，国家督学、国家基础教育实验中心副主任袁桂林教授来到历城二中，为全体行政干部做了《国际高中教育改革与发展趋势》的主旨报告，李新生校长工作室成员以及稼轩学校、唐冶中学全体行政干部也共同聆听。

袁教授的报告以美国纽约9所高中为例，讲述了其发展历程、办学理念、课程结构、人才培养等方面的基本情况，并以此为主线解读了美国高中教育的办学经验和发展现状。袁教授的报告深入浅出，案例详实，既从国际化高中教育发展这一角度做了深刻剖析，又立足中国当前的教育实际做了横向分析，引发了大家很多的思考，听后受益匪浅。

历城二中党委书记、校长李新生在报告结束后的总结中认为：袁教授在报告中融入了他本人的思考，认识深刻到位，具有战略高度。李校长强调，“培养人”是一所学校的本职，“培养什么人”是一所学校的办学方向。立足于我校实际，在当前生源质量、硬件设施、教学平台等条件都已具备的前提下，学校将始终坚持立德树人根本任务，全力做好新时代教育工作。下一步，学校将在扎实抓好课堂教学主阵地的基础上，在课程开发、社团建设、特色教育等方面下大力气，切实为学生的全面发展和终身发展创条件、搭台子。最后，李校长再次重申此次报告带给大家很多启示，也带给大家许多新的思考，他代表学校对袁教授一行的莅临指导再次表达了欢迎和感谢！

（二）周艳名校长工作室

1. 挂牌仪式



根据教育部“国培计划”中小学名校长领航工程有关要求，11月22日—23日，教育部第二期中小学名校长领航班“周艳校长工作室”授牌暨学校高品质发展论坛在海州高级中学举行。河南师范大学党委书记赵国祥教授、教育部中小学校长（幼儿园园长）国家级培训项目管理办公室副主任于维涛，连云港市委教育工委书记、市教育局局长陈中，江苏省教师培训中心、江苏教育行政干部培训中心常务副主任严华银，河南师范大学教育学院党委书记李帅军，连云港市教育局副局长臧雷等领导 and 专家出席授牌仪式。



河南师范大学党委书记赵国祥教授、连云港市教育局陈中局长亲自为“周艳校长工作室”授牌。周艳校长在发言中表示要与工作室成员一起开展教育办学研究，提升校长领导力，科学引领学校发展，发挥示范辐射作用，为教育发展建言献策。

2. 参加“中国学术高中的实践探索与未来发展”研讨会

应中国教育科学研究院基础教育研究所邀请，2018年10月25日，周艳校长及工作室成员校，到宁波中学参加中国教育科学研究院基础教育研究所召开的“中国学术高中的实践探索与未来发展”研讨会。中国教育科学研究院基础教育研究所陈如平所长、浙江大学刘力教授、浙江师范大学张天雪教授等专家，与来自北京、浙江、湖南、江苏、广东、广西、山东、河南等地的24位高中校长和研究者共同围绕新时期高水平普通高中发展的政策、理论与实践问题展开丰富而充实地交流与讨论。

3. 国培计划“周艳校长工作室”开展9校同课异构

教育部2018年“国培计划”中小学名师名校长领航工程“周艳校长工作室”来自江苏的9所学校，2018年11月24日开展九校联盟同课异构活动，旨在通过深度学习、导师指导、示范提升等环节，深入带动工作室成员校的教学研究和学术交流活动，推进区域教育发展。

11月24日上午，“周艳校长工作室”九所学校的语文、数学、英语、物理、化学、生物、美术、足球等科目的16位老师开设了公开课，并分学科评课及学科发展研讨。周艳校长邀请了连云港市高中名校各学科的正高级教师、特级教师以及连云港市教育局教研室各学科资深教研员亲临现场听课、现场指导。

“周艳校长工作室”成员校的校长及老师们一致表示，此活动科学规划，实践探索，高位引领各校发展；九所学校同伴共进、责任担当，周艳校长以自觉、使命科学引领各成员校共同发展，带头发挥了示范辐射作用。

4. “周艳校长工作室”举办高品质高中发展沙龙活动

2018年11月23日下午，教育部第二期中小学名校长领航班“周艳校长工作室”高品质发展沙龙活动在海州高级中学石室书院举行。参加沙龙主旨发言的校长有“周艳校长工作室”成员校的三位校长及连云港市基础教育的中小学名校长代表，分别是南京雨花台中学孙进校长、常州第五高中杨尧中校长、苏州高

新区第一中学符云峰校长及连云港市解放路小学华雪珍校长、连云港市东海实验中学王克亮校长，沙龙由河南师范大学崔振成教授主持。

沙龙上，校长们围绕各自办学思考、教育理念、办学成果一一回应主持人提出的什么是高品质学校的问题，校长们在主旨发言中，强调未来的学校发展应该进一步坚持学生为主体，提高学生自主选择性，有效提升学生学科素养，变革育人方式、教学评价方式，提高学校课程领导力，落实立德树人根本任务。

主持人崔振成教授总结校长们的实践创新，希望大家通过加强自身建设，带动区域教育发展。各位校长在最后的总结陈词中，也表达了高品质学校的校长，要涵养高尚师德、创新教育实践、凝练教育思想，实现专业提升，向名校校长转变。

郑州市第四十七中学叶小耀校长作《新时代校长的使命与担当》主旨发言。叶小耀校长结合自身的实践和治校的智慧，分享了学校文化、学校治理等管理经验。

本次沙龙活动，旨在引领校长们将高品质发展作为学校的价值与坚守。沙龙引发了与会的 200 余位中小学校长的共鸣。



5. “周艳校长工作室”泰州三中开展“适合教育”实践探索活动
2018年12月7日，“周艳校长工作室”走进成员校、泰州第三高级中学，

举办“适合教育”实践探索主题活动。

来自各成员校领导、老师，围绕新课程、新高考背景下智慧课堂的建设、学习方式和教学方式的优化，进行校际间的交流合作，分享兄弟学校的课堂文化、办学实践。有各校优秀教师进行“同构异构”研讨活动，涵盖语、数、外、物、化、生、政、史、地、通用等 10 个学科；有教学沙龙、专题研讨活动；有校本课程、读书报告会观摩研习活动等等。各项活动坚持学生为主体，提高学生自主选择性，使学习成为经验和技能积累的过程。

通过扎实有效、主题鲜明的活动，“周艳校长工作室”的成员校进一步统一思想，不断提升政治素质、师德修养、领导能力和专业水平，不断历练学校特色、教育理念，有效提高学校办学效益。“周艳校长工作室”各成员校优势互补，共同发力，以实际行动，热切回应家长、社会对优质教育的期待，细致落实立德树人根本任务。

6. “周艳校长工作室”邀请南通名师名校长凌宗伟讲座

2019 年 8 月 30 日下午，“周艳校长工作室”邀请特级教师凌宗伟讲座。



凌宗伟为“周艳校长工作室”中的海州高级中学、板浦高级中学管理人员作《现代学校管理：规范与变革》讲座。凌宗伟从管理的使命、管理的要素、管理者层次与技能要求、管理的基本保障、管理的基本手段等方面为“周艳校长工作室”人员作阐述。

7. 教育部“周艳校长工作室”成员校研讨会在海州高中举行

2020年10月28日，第56届“苏北五校教育教学联盟”暨教育部“周艳校长工作室”成员校研讨会在海州高级中学举行。来自苏北五校联盟的扬州大学附属中学、盐城市第一中学、江苏省清江中学、徐州市第三中学，以及“周艳校长工作室”的盐城市龙冈中学、常州市第五中学、泰州市第三高级中学、苏州高新区第一中学、徐州市铜山中学、沭阳县建陵高级中学、南京市雨花台中学、江苏省板浦高级中学等兄弟学校的领导、中层干部、骨干教师、备课组长等120余人齐聚海州高中，共谋新时代背景下学校教育教学发展大计。江苏省第31期普通高中校长任职资格培训跟岗研修的9位校长以及来自贵州省黔西南三都县民族中学的校长等6人全程参加。



本次活动聚焦普通高中新课程全面实施、新教材全面使用、新高考全面推进，深入探讨新高考下课程教学中的重点难点破解问题，举办以“新课程、新教材、新高考”为主题的教学观摩、评课议课、交流研讨、主题研讨等活动。来自13所学校的26位骨干教师进行了同课异构，各校骨干教师在各学科点评会上展示各校的学科建设思考及应对策略。扬大附中的张天若校长、盐城一中的王乃宁校长、徐州三中的支乾锋校长、清江中学的陈欣校长、我校周艳校长在主题研讨会上从转变育人模式、更新育人理念、建构新课程体系、育人评价体系、多维度打造教师共同体等方面进行了深层次的发言，引领各校形成广泛共识，对准确把握《中国高考评价体系》，深入理解“一核、四层、四翼”内涵，研究新高考的未来命

题走向和新课堂模式转变等方面进行了深度的研究。我校副校长、江苏省第四期人民教育家培养对象蔡珍树教授作了主旨讲座，姜海波副校长报告了省厅9月8日至10日对我校进行教育教学视导的反馈意见。本次活动进一步增进了苏北五校联盟和教育部“周艳校长工作室”成员校的友谊，加强校际合作，博采众家之长，促进了学校间教育教学质量的不断提升，也将进一步推动我校在立德树人，服务学生，引导教学方面实现跨越发展。

（三）谭彩英名校长工作室

2018年12月工作室授牌仪式在哈尔滨市东风小学校隆重举行，国家省市区各级领导出席授牌仪式。



教育部卓越校长领航工程谭彩英校长工作室授牌仪式

谭彩英校长做了主旨发言。



谭彩英校长做主旨发言

东风小学教师团队做了主题展示。



东风小学教师团队主题展示

谭彩英校长领航工作室成员进行现场校长沙龙，受到与会领导嘉宾的好评。



谭彩英校长领航工作室成员进行现场沙龙

工作室通过对成员学校问卷调查，借助学校发展现状 SWOT 分析，确定用课题研究的方式推动工作室各校的发展，确立科研课题《核心素养视野下小学课程建设与实施的实践研究》，并被列为哈尔滨市规划重点课题，2020 年召开开题会和阶段性成果汇报会。



各成员校重点课题中的科研子课题

成员校围绕主题分头开展研修工作，定期上传研究成果，大家群策群力提建议、说想法，把脉问诊，促进各校更好发展，很好发挥团队作用。



黑龙江省重点课题《核心素养视野下小学课程建设与实施的实践研究》开题会



哈尔滨市“十三五”教育科研课题阶段性成果汇报

工作室定期开展校际交流活动，每学期至少安排两所学校进行主题交流展示。名师牵头，成立4个跨学校名师团队，定期线上开展教学研讨活动。2019年9月各成员校长一起走进东风小学感受以“创新实践”为办学特色的学校建设成果，“科技馆里的学校”为主题的校园文化，“指尖上的智慧——做中学”为主题的课程文化。



工作室成员走进东风小学感受学校建设成果、校园文化和课程文化

2019年5月走进香坊小学完善以“构建臻美课程体系 全面推动学校教育品质提升”特色课程建设。



工作室成员走进香坊小学完善“构建臻美课程体系”特色课程建设
2019年7月—9月多次走进新建学校阿城金源小学，帮助确立以“源”文化

作为学校发展特色，打造金源小学的《寻源文化课程体系》。



工作室成员走进阿城金源小学进行“寻源”课程建设活动

2019年7月走进哈尔滨市和平小学校，梳理学校“劳动教育”为主题的课程文化建设体系。



一系列交流活动都紧紧围绕研究课题《核心素养视野下小学课程建设与实施

的实践研究》开展，把研究逐步引向深入。2020 年工作室结合疫情防控和线上教学要求，发出《规范线上教学 文明上好网课》倡议，开展网上文明用语征集活动。



领航工程谭彩英校长工作室网上文明用语征集活动

工作室成员开展主题读书活动，每人每学期至少读 2—3 本教育专著。撰写读书随笔、心得体会，通过网络定期进行教育理论、教育专著的交流研讨。2019 年 10 月在谭彩英校长的带领下工作室成员参加了河南师范大学高级研修活动。菜单式、互动式的培训及时加深了对基于核心素养的学校课程的理解，考察了郑州先进学校，课堂上和专家的互动、过程让各位校长受益匪浅。各成员校结合自身实际对本校的课程建设体系进行了梳理和完善。



工作室成员参加河南师范大学高级研修活动

2020年初，一场突如其来的新冠肺炎疫情打乱了我们正常的教育教学活动，“谭彩英校长工作室”围绕“线上教学”这一新生事物开展系列活动。校长团队开展《精准预研 确保安全复学》系列网上交流活动，形成《谭彩英校长工作室防控新冠肺炎复课后工作指南》。

【谭彩英校长工作室】精准预研 确保安全复课复学

哈尔滨市东风小学校 3月19日



春日回暖，陌上花开。一场突如其来的疫情让这个开学季与以往不同，在这个特殊的时期，谭彩英校长发展共同体各位成员积极响应号召，跨越疫情屏障，借助网络开展交流活动，梳理工作思路、研究解决方案，共同面对疫情带来的各项挑战。



3月17日各位成员继上次研究“转变观念 开启线上教学”会议后，再次相聚线上，研究部署安全复课复学的各项工作。



《精准预研 确保安全复学》网上交流活动

教师团队开展《汇智云端 聚力未来》的线上学习活动。

【谭彩英校长工作室】汇智云端 聚力未来

哈尔滨市东风小学校 4月23日



谭彩英校长工作室
PRINCIPAL TAN CAIYING STUDIO



《教育家》杂志于4月17日举办了以《后疫情时代，让未来教育尽早发生》为主题的线上圆桌论坛。谭彩英校长带领全体共同体成员校长认真观看了论坛。

《汇智云端 聚力未来》线上学习活动

成立李超语文名师团队、马玉涛数学团队、孙雪飞数学团队引领共同体教师开展线上备课，有效指导线上教学。



马玉涛数学团队

德育处向成员学校广大教职员工发出“加强师德师风建设，实施文明网课”的倡议和“线上教学文明用语”征集活动，规范教师语言，营造文明网上课堂。



各位教育同仁：

疫情防控期间，各校坚决贯彻落实教育部和省教育厅“停课不停教，停课不停学”总体工作部署，规范、有序开展线上教学，各位教师积极响应全力以赴，为线上教育教学工作顺利实施做出了重要贡献。面对新的线上教育教学形式，个别教师出现了教学行为不规范、言语不当甚至出现情绪过激等违反师德师风行为，引起了不良反响，损害了教师的形象。为贯彻落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》，强化教师师德素养，提升教师在疫情防控期间的责任意识，谭彩英校长工作室、谭彩英校长发展共同体、东风教育联盟向成员学校及教师发出“加强师德师风建设，实施文明网课”倡议：

1. 工作室成员走进河南师范大学研修

10月16日，教育部领航工程校长谭彩英依托领航工程资源，充分发挥名校长的引领作用，带领哈尔滨市“谭彩英发展共同体”的六名校长从需求入手走进河南师范大学开展“订单式”研修活动。

上午，共同体七名校长聆听了教育学博士、心理学博士后、硕士研究生导师、华南师范大学基础教育培训与研究院培训部主任左璜博士《基于核心素养的学校课程与教学创新》的讲座，左博士从我国课程改革历史为切入，围绕“学生核心素养缘何？学生核心素养是何？学生核心素养如何培育”，深入浅出的诠释了制定学生核心素养的意义、目的，深刻剖析了新课改的内涵是科学育人、立德树人。共同体的七名校长积极参与到现场互动，受到左博士和其他参会人员的好评，展示了哈尔滨市校长良的综合素养。





下午，谭彩英校长从落实学生核心素养做了题为《核心素养视域下学校课程体系建设》的讲座，东风小学立足校情研发的“指尖上的智慧”，带给参加培训的河南乡村骨干校长别样的课程观和创新思维，会场上不时响起热烈掌声，谭彩英校长扎实的理论 and 丰厚的实践受到所有参会校长的称赞。



接下来，共同体的校长开展了文化考察参观平原博物院，通过参观深刻感受到了新乡牧野大地，有着悠久文化，作为夏、商、周中国最早王朝的中心，不愧中华文明的发源地。



晚上，谭彩英校长组织共同体成员校长开展反思交流，让所学有所思，更为所思有所为做好了准备。

2. 走进郑州实小感受爱的教育

这是一所新型现代化学校，他秉承“爱的教育”，让师生过一种幸福完整的教育生活，这是一所能让师生收获满满幸福的学校。这里的学生，爱己、爱人、爱世界，乐学、乐思、乐成长；这里的教师，爱生、爱校、爱教育，乐教、乐业、乐提升。这里就是郑州市实验小学师生共同成长的精神家园。新内容，真是美轮美奂，让人啧啧称赞！



2019年10月18日上午，谭彩英校长发展共同体的全体成员一行七人参观了郑州市实验小学。在报告厅，首先聆听了于乐校长做的《做好爱的教育，追求品质教育》的报告，其中“五爱课堂”和“智慧校园”等相关内容给共同体成员很大启示。随后，在学校老师的带领下，共同体成员又参观了校园校貌、爱的剧场、爱阅馆，爱旋律、少先队活动室、党建工作室等专用馆室。优美的校园环境，先进的教学设施，吸引参观者驻足欣赏，不舍离开。下午，实验小学信息部主任又做了《信息技术与教育的深度融合——教育信息化朝着大数据方向发展》的经验分享，班主任代表又介绍了《全媒体视角下班级文化建设的研究实践分享》，最后进行了《国旗下演讲》的晨诵展示。离开实验小学，该校的“爱的教育”办学理念和创新改革的举措却深深地留在了脑海中，专业的人做专业的事，是我们教育人永远的追求。共同体成员又实地参观了郑州市博物馆和科技馆，近距离感悟中原文化，郑州作为国家级历史文化名城绵延悠久的历史传统及深厚的文化底蕴，以及具有时代建筑的崭新内容，真是美轮美奂，让人啧啧称赞！





（四）蔡东云名校校长工作室

12月26日上午，教育部第二期中小学名校长领航工程“蔡东云校长工作室”授牌暨教育实践创新研讨会在玉林市博白县中学隆重举行。教育部“国培计划”首席专家、河南师范大学党委副书记、博士、二级教授陈广文，河南师范大学教育学院党委书记、教授李帅军，河南省教师发展评估院院长肖广军，郑州七中校长王保军，玉林市教育局党组书记、局长蒋以超，市教育局党组成员、副局长张洪振，博白县委常委、宣传部长、副县长梁燕，博白县教育局党组书记、局长黄立富和蔡东云校长工作室成员、申报“玉林市中小学名校长工作室”的部分主持人及成员、博白县各高、初中校长共约280人参加活动。



活动现场

“蔡东云校长工作室”授牌仪式由市教育局党组成员、副局长张洪振主持。博白县委常委、宣传部长、副县长梁燕和玉林市教育局党组书记、局长蒋以超分别致辞，河南师范大学教育学院党委书记李帅军教授发表讲话；河南师范大学党委副书记陈广文博士为“蔡东云校长工作室”授牌；授牌仪式后，蔡东云校长作了表态发言。

玉林市教育局党组书记、局长蒋以超在致辞中强调，“蔡东云校长工作室”的成立，体现着各级领导对玉林教育和蔡东云校长工作的高度认可与肯定。玉林市教育局将给予高度关注和政策支持，协助蔡东云同志做好工作室的各项工作，借助教育部、河南师范大学优质的教育资源，加快推进教育强市建设，奋力谱写新时代玉林教育发展新篇章。

“蔡东云校长工作室”的挂牌，即是名校长培养的起航。该工作室将依托领航工程这一国家级平台，全面实施新时代立德树人工程，进一步创新教育实践、凝练教育思想、提升教育思想引领能力，实现区域名校长向教育家型卓越校长转变；将充分发挥名校长的专业引领和辐射带动作用，通过组织开展理论学习、专家引领、考察观摩、交流探讨、课题研究、个人自学、结对帮扶乡村学校和薄弱学校等一系列活动，把名校长工作室打造成学习、交流平台，营造团队合作和共同发展的良好环境，培养造就一批具有共同教育理想与追求、较

强研究与创新能力的高素质校长队伍，促进我市教育事业的整体发展，努力办好人民满意的教育。

授牌仪式结束后，郑州七中王保军校长作了题为《校长的责任与使命》的专题讲座。同日下午，河南师范大学党委副书记、博士、博士生导师陈广文教授作了题为《从生物学奥林匹克看基础教育拔尖人才培养》的报告。

（五）钱志安名校长工作室

11月6日-7日，名校长领航工程河南师范大学培训基地专家团队走进喀什二中，组织钱志安名校长工作室授牌暨基础教育发展研讨交流活动。



喀什地区行署副专员唐晓冰、自治区教育厅教师工作处副处长童官锁、喀什地区教育局副局长余全平，河南师范大学教育学院副院长李醒东、河南省教师发展评估院执行院长肖广军，河南师范大学培训基地导师胡雄彦、王瑞、朱治军以及钱志安名校长工作室成员、喀什二中教师代表等400余人参加授牌仪式及相关活动。

余全平副局长在授牌仪式上致辞。他指出，名校长工作室挂牌成立，挂的是奖牌，是对学校和校长的充分肯定；是招牌，荣誉之后应招兵买马，创造实

绩；是品牌，日后成为榜样，为学校发展提供可借鉴的经验。名校长工作室的牌子应挂在墙上，时时接受同行的监督；应挂在心上，时时提醒自己牢记责任；应挂在肩上，落实到抓好教育的实际行动中。

李醒东副院长对工作室的建设和发展提出三点要求：一是落实立德树人的根本任务，践行为国育才的根本目标；二是系统凝练教育思想，创新办学实践；三是建好国家级名校长工作室，带动区域教育发展。

钱志安校长就工作室的目标定位、名校长教育思想凝练及喀什二中的办学模式与实践经验等做了汇报。

唐晓冰副专员希望工作室全体成员以高度的责任感、积极主动的态度、团结协作共同把工作室管理好、发展好。更希望大家利用好工作室这一平台，学习借鉴专家学者的先进理念和有益经验，并结合学校实际，科学谋划，大胆实践，打造有特色的学校，为喀什地区教育发展做出积极的贡献。

授牌仪式结束后，王瑞校长和胡雄彦督学分别进行《人工智能时代的教与学》《师道与师德》的讲座。6日下午，河南师范大学专家团队与钱志安名校长工作室成员围绕办人民满意教育、促进教师专业成长、凸显学校文化特色、创新学校管理等问题展开座谈交流。唐晓冰副专员、余全平副局长全程参加。11月7日全天，河南师范大学专家团队参观了喀什市第二十八中、东城第三初级中学等名校长工作室成员学校。通过座谈交流、现场观摩、查阅资料等形式，系统了解了喀什地区基础教育有关情况，并对学校规划与发展、教师配备与培养、学生教育与管理等问题提出合理建议。

2018年5月，工作室成员在钱志安主任带领下，按照《关于开展“基于移动互联网的教育教学创新应用研究”课题的通知》要求，确定了《基于移动互联网的教师专业发展研究》的国家级课题并完成了课题的申报和批复工作。各成员校结合实际开展了基于互联网环境下提高教师专业途径和方法的研究，推进了成员学校的国家通用语言的教学水平，锻炼了校长的课题研究能力，2020年完成了课题结题工作。

工作室成员分多批次分别到阿克苏、昌吉、乌市、河南、北京、澳门参加各类培训和跟岗学习。2018年5月钱志安校长、闫爱芬副主任分别前往北京、阿克苏学习；7月钱校长前往河南师大培训并对郑州的名校河南师大附

中、郑州二中和郑州 47 中进行了考察，10 月前往澳门参与行政干部培训班学习交流；2018 年 10 月 10 日，喀什二中名校长工作室派出阿依努尔·阿不来提、薛鸿伟、牛明霞、乃买提江·那斯如里等四名成员参加了为期 43 天的自治区第十五期中小学骨干书记（校长）高级研修班跟岗培训。11 月莎车四中阿依努尔校长带队，带领工作室 3 人前往昌吉一中跟岗学习一周。通过派出学习，工作室成员的见识和思考能力大幅度提升，管理能力得到很大提高。

为加强校际开放合作，共享优势资源，实现优势互补，切实提高名校长工作室活动实效，充分发挥其示范、引领和辐射作用。2018 年 7 月，工作室副主任闫爱芬组织喀什市各级各类学校书记校长，进行了题为《中华传统文化元素的解读》的讲座，工作室成员也积极参与学习；2018 年 11 月，工作室主任、喀什二中书记钱志安在教育厅干部管理培训中心组织的喀什地区校长书记培训班上就《围绕立德树人根本任务加强班主任队伍建设》开展两次讲座。2018 年工作室成员在喀什东城九中、28 中以及疏附县二中、泽普二中等成员校调研交流。2019 年 9 月 23-25 日，喀什地区高三一轮复习备考策略研讨会在喀什二中举行。来自工作室成员校及喀什市、疏附县等六县市高三近 200 名教师参加了研讨会。2019 年 10 月，钱志安书记在喀什地区各地直学校讲了《践行担当精神，不断提高执行力》为题的党课。

2019 年 1 月 30 至 31 日，自治区喀什二中名校长工作室在喀什二中疏勒校区开展了主题为“不忘初心，共谋管理创新，引领合作共赢”的专题研讨会暨 2019 年第一次工作会议，各成员校校长（书记）及相关人员二十多人参加会议，会议由工作室副主任、喀什市教育局副局长闫爱芬主持。

本次会议的主要目的是对 2018 年的学习、考查和研究工作进行总结交流，重点围绕新形势下如何加强党对教育工作的领导、在现阶段如何加强学校思想政治工作、有效提高教育教学质量等共性问题开展研讨，以使成员校通过交流提高认识、开阔眼界，明确思路，更好推进各学校教育教学管理。

本次研讨会共包含五个环节重点内容。第一环节是交流 2018 年外出培训学习心得体会。由阿依努尔·阿不来提、牛明霞、薛宏伟、乃买提江·那斯如里、许君玲等五位工作室成员进行交流。他们分享了包括参加自治区第十五期骨干校长研修班培训及其他“国培”活动的收获与反思，着眼于喀什教育和本

校实际，交流了在学校管理中的改革举措，也提出了目前存在的困惑和问题。发言结束后，大家围绕发言内容进行了进一步的交流和探讨，大家一致认为，我们不仅要正视到喀什地区教育水平的差距，也要在学习培训中不断反思，在实践中把握教育的根本规律；要不断更新理念，更要脚踏实地推进学校教育管理。有效学习重在理念的更新和思想的变化，学习不是照搬照抄，要结合学校实际找到切入点，切实解决自身存在的问题。作为学校教育管理的引领者，书记校长只有守住一份初心，执着一份事业，才能打造学校的美好未来。同时也希望借助工作室这一平台，让更多的书记校长走出去，改变“闭门造车”的惯性思维。

第二个环节是专题研讨。主要围绕三个问题展开：如何强化党组织政治功能实现“七个全覆盖”，如何围绕“立德树人”根本任务开展思想政治工作，如何联系实际不断学习，提高学校教育教学质量。工作室主任、喀什二中党委书记钱志安作了主题发言。他特别阐述了新形势下加强党对学校教育工作的领导的重要性，希望工作室成员书记、校长能够深刻把握全国教育大会精神，深入学习贯彻自治区中小学党建工作现场推进会精神，坚持政治家教育家办教育标准，坚持党管办学方向，坚持党管学校改革发展，强化为党育人、为国育才导向，落实立德树人根本任务，切实把党的领导贯穿到立校办学的方方面面。钱志安书记还结合喀什二中的办学思路的调整、学校教育教学管理的有效措施等和大家交流了抓学校政治建设、抓学校文化建设、抓教师队伍建设、抓教学管理的一些思考。各书记校长也交流了自己的一些想法。

第三个环节进行 2018 年课题研究中期汇报。工作室成员张宗志、蒋代华、阿依努尔·阿布来提、秦培霞汇报了 2018 年申报的课题《基于移动互联网的教师专业发展研究》的进展情况。通过交流，大家明确了课题研究的重点，理清了思路，认识到借助互联网促进教学模式改革对教育教学效率的提升作用。

第四个环节是商讨制定 2019 年工作室工作计划。依据工作室三年工作规划，大家一致认同 2019 年要围绕贯彻落实全国教育大会精神和全国教育工作会议精神，抓住提升学校教育教学质量、推进国语教育教学质量这个重点，逐步有序开展。会议中主要就学习培训活动、读书研读方向、教研交流以及实

践交流（学校诊断）等重点内容开展了充分的讨论。最后，初步形成了 2019 年工作室工作计划。

第五个环节是交流参观。工作室全体成员参观了喀什二中内初班，听取了内初办主任张静对内初办学情况、文化建设的介绍。

本次会议内容丰富，在成员的交流分享中，有思想的碰撞，有认识的统一，完成了既定的内容，又规划了未来的行动。本次年度会议，是成员校书记校长认真总结、静心反思、学习提高的好机会。相信在新的一年里，在工作室引



领下，成员校办学目标将更加明确，思路更加清晰，在办学过程中都能够创建出独树一帜的校园文化，形成独具一格的办学风格，成为拥有一流的教育教学水平和管理能力的领导，为本地区教育的发展贡献力量。

4月27日至28日，在山东省援疆工作指挥部的大力支持下，我校特邀山东省日照市高中教研团队到喀开展高中段教研援疆活动。此次教研援疆活动为喀什第二中学高考三轮备考质量的加强、学校教师专业素质与教育教学质量的提升提供了极大助力，自治区喀什第二中学名校长工作室成员及喀什第二中学全体教师共六百余人参加了此次活动。

27日上午山东省日照市高中教研团队正式在我校开展相关活动，首先教研团队系统性的对学校相关情况进行了解，并签署帮扶协议草案。随后针对高考解读考纲新变化，教科教研中心的各位老师分学科进行高考三轮复习策略（全国II卷）讲座，根据学科特性针对性的运用各种设备、场地开展相关活动。最后由我校高一、高二年级个别教师面向教研团队、名校长工作室成员、学校六

百余名教师讲授4节新课，教研团队教师、名校长工作室成员及本校教师根据自己所教学科对相关课目分科进行听课。

28日先由教研团队的李清季老师在三号会议室面向全校教师作《指向核心素养的课程实施》学术报告。报告针对学科核心素养、课程及其实施、学科德育三个大方面进行讲解，且通过形象的例子来打比方，深入浅出，令在座同仁心生敬佩之意，快速的发现了自己教学中的不足。紧接着，名校长工作室成员、学校六百余名教师结合各学科的听课情况，分学科以高中新课程改革学科核心素养为中心展开讨论。并对前一日上公开课的几位教师进行评课，指出教师们在课堂上存在的不足，并给予建议。

（六）杨德科名校长工作室

11月9日-10日，名校长领航工程河南师范大学培养基地专家团队走进甘肃秦安县兴国三小和陇城教育园区，组织杨德科名校长工作室授牌暨基础教育发展研讨交流活动。



10日上午进行了名校长工作室授牌仪式。教育部中小学校长国家级项目培训管理办公室于维涛副主任，河南师范大学教育学院宋晔院长，河南省教师发展评估院肖广军执行院长，河南师范大学培养基地导师胡雄彦、侯清珺，学术助理张浩正，西北师范大学教育学院李泽林副院长，秦安县人大张耀清副主

任，秦安县教体局任保民局长、王少平副局长以及杨德科名校长工作室成员、兴国三小教师代表等 60 余人参加授牌仪式及相关活动。



张耀清主任首先致辞。他对名校长工作室的成立表示祝贺，并指出要发挥好名校长工作室的示范引领作用，既要促进校长队伍成长成才，更要产生辐射效应和倍增效应，促进全县基础教育均衡发展。

宋晔院长介绍了河南师范大学培养基地和名校长领航工程的基本情况，并对名校长培养、名校长作用发挥、名校长工作室建设和运行提出具体要求。

杨德科校长分享了自己对国家级名校长的标准和职责、名校长工作室的建设与作用发挥的理解和认识，并简要介绍了自己在实践过程中形成的办学理念和教育感悟。

于维涛副主任的讲话围绕“三个致敬”、“三个依据”、“四个目标”、“四条路径”、“四个期待”展开。“四个目标”：信仰坚定、思想引领、实践创新、使命与担当。“四条路径”：中央给平台与地方给舞台相结合、双导师指导与课题研究相结合、国外访学与国内游学相结合、工作室建设与精准帮扶相结合。“四个期待”：校长工作室定位要高（立足秦安、辐射甘肃、带动西北，中国特色、世界水平的乡村教育）、探索大学与中小学联合培养教师与校长新模式、探索名校长培训引领乡村校园长专业发展的新路径、推出一批具备西北特色的成果。

仪式结束后，专家团队观摩兴国三小综合实践课堂。参观结束后，于维涛主任为工作室成员进行了《新时代校长发展定位与治校类型思考》的讲座。

9日全天，河南师范大学培养基地专家团队深入秦安县陇城教育园区参观学习、讲座研讨，感受乡村基础教育创新的活力。

作为秦安县基础教育一张亮丽的名片，秦安县针对山区教育存在的问题，创造性提出“资源共享、联合互动、集中住宿、巡回走教”的总体思路，变学生“走读”为教师“走教”，在促进贫困乡村教育均衡发展、破解教育发展难题方面探索了新路子，受到教育部的充分肯定和推广。

（七）格桑欧珠名校长工作室

10月21-22日，“国培计划”——中小学名校长领航工程河南师范大学培养基地组织格桑欧珠名校长工作室授牌及学校发展诊断活动。

21日上午，河南师范大学教育学院院长宋晔教授、西藏自治区教育厅师资处祁晓莉副处长、山南市教育（体育）局赤列边巴局长、河南师范大学培养基地学员、格桑欧珠名校长工作室全体成员、山南市中小学校长和东辉中学全体教职工130余人参加授牌仪式。仪式由山南市教育（体育）局赵志诚副局长主持。

赤列边巴局长首先致辞，对格桑欧珠名校长工作室的成立表示祝贺，并对工作室的建设及作用发挥提出具体要求。宋晔教授代表河南师范大学培养基地讲话，指出要以名校长工作室为载体，通过名校长的专业引领和辐射带动，营造名校长、中青年校长团队合作和共同发展的良好环境，培养造就一批具有共同教育理想与追求，较强研究与创新能力的高素质中小学校长队伍，带动山南市中小学建设的整体提升。



格桑欧珠校长分享了个人的三年研修规划，并表示不辜负组织和领导的重托，珍惜学习机会，努力成为一名优秀的学校管理者和引领者，为山南教育的发展贡献力量。

最后，祁晓莉副处长讲话，指出名校长工作室要以学校办学实践为主线，以校长自主研修为基础，以科研课题为切入口，努力造就一批有良好师德修养、先进教育理念、较强管理能力与创新精神的校长队伍，推动山南市和自治区基础教育更好发展。

会后，参加授牌仪式的领导及工作室成员参观了山南市各县中学教育成果展，并与格桑欧珠名校长工作室成员进行了深入交流。

21日下午，河南师范大学教育学院涂诗万博士、郑州外国语中学谷月云主任为名校长工作室成员做专题讲座。



22日全天，河南师范大学培养基地专家团队深入山南市东辉中学、山南市一小2所学校，与师生座谈交流，了解学校发展情况，并就学校管理、教师培养、教育教学等方面提出一系列意见建议。

三、建设成果

（一）李新生名校长工作室

序号	第一作者	成果形式	成果名称	出版单位/发表刊物	刊物级别 (CSSCI/核心)	出版时间/刊物期号
1	李新生	专著	勤志：坚守中创新教育之道	广东人民出版社出版		2020年7月
2	李新生	专著	开启创新之门创造性思维训练教程	济南出版社出版		2018年12月
3	李新生	课题	历城二中名校集团化办学的理论与实践研究			

4	李新生	论文	中学生道德与智慧的一体化发展何以可能	人民教育	CSSCI/核心	2019年10月
5	李新生	论文	普惠创客教育体系的理论构建与实践	教育观察	CN	2019年8月
6	李新生	论文	学校物态文化的课程取向与统筹	现代教育	CN	2018年12月
7	高文凤	论文	基于创客思维视角下的小学信息技术教学策略初探	辅导员	CN	2020年9月1日
8	侯登强	论文	每一朵花都是大地对世界的问候	济南教育	CN	2019年5
9	侯登强	论文	珍视孩子的每一个善意	济南教育	CN	2019年6月
10	侯登强	论文	我心中的“新父母”	教师博览	CN	2020年11
11	侯登强	专著	追寻教育的精神力量	江苏凤凰教育出版社	CN	2018年7月
12	寇延臣	论文	让每一位学生成长为更做的自己	中小学德育	CN	2019年2
13	寇延臣	论文	关于改进初中认知类作业的时间研究	山东教育	CN	2020年2月
14	寇延臣	论文	运用虚拟实验室支持差异化学习	教育与装备研究	CN	2021年1月
15	刘庆平	论文	如何开展以校为本的教学过程评价	济南教育	CN	2018年7月
16	刘庆平	论文	拓展有方，实施有法	教育学	CN	2018年9月
17	冉德峰	论文	探索现代优质学校教师教学评价的组织与实施	济南教育	CN	2020年1月
18	冉德峰	论文	教学隔屏不隔爱，空中课堂现精彩——线上教学在学校的探索与实施	济南教育	CN	2020年2月

19	徐明军	论文	构建教育“大雅之堂”：育人无痕 花开有声	教育家	CN	2019.1
20	徐明军	论文	让每一个生命都绽放光彩	教育文摘 周报	CN	2019.4

(二) 周艳名校长工作室

序号	第一作者	成果形式	成果名称	出版单位/发表刊物	刊物级别 (CSSCI/核心)	出版时间/刊物期号	转载	获奖情况	决策采纳
1	周艳	论文	高中生理性人生观教育的缺失、目标及路径	《教学与管理》	核心	2018.08			
2	周艳	论文	树人为本 文化为根——江苏省海州高级中学以品质建设促高位发展	《江苏教育》		2018.08			
3	周艳等	教学成果	建构“生活化语文教育场”的实践研究	教育部				全国教学成果奖二等奖	
4	周艳	报告	《高品质高中建设思考与实践》	京苏粤三地教育部中小学名校长领航基地联合主办“京苏粤三地		2019.10 .27			

				名校长工作室主持人论坛”					
5	周艳	报告	专题讲座 《中学语文 审美教学实 践及成果分 享》	国家级培 训计划海 外培训项 目、俄罗 斯教育部		2018.11			
6	周艳	报告	专题报告 《领航校 长的发展使 命暨语文教 师的发展担 当》	教育部中 小学校长 和幼儿园 园长国家 级培训项 目管理办 公室、国 家教育行 政学院		2019.05			
7	周艳	报告	主题发言 《“周艳校 长工作室” 建设规划暨 语文学科审 美建设规划 》	教育部中 小学校长 和幼儿园 园长国家 级培训项 目管理办 公室、国 家教育行 政学院		2019.05			
8	赵世连	课题	数字化背景 下高中生亚 文化行为干 预机制研究	江苏省教 育科学研 究所	省级	2019.7		结题	
9	赵世连	课题	高中思想政 治课培养法	江苏省教 育科学研	省级	2020.1		立项	

			治素养的研究	研究所					
10	赵世连	论文	数字化背景下高中生亚文化风格透视	教学与管理	核心期刊	2018.07		发表	
11	赵世连	论文	随风潜入夜润物细无声——以“实现人生价值”为例	中学政治教学参考	核心期刊	2020.05		发表	
12	赵世连	获奖	连云港市教科研成果奖	连云港是教育局	市级	2020.6		一等奖	
13	杨尧中	论文	.《学生作品在地理复习中的应用——以“大气的受热过程”为例》	吉林省舆林报刊发展有限责任公司/《写真地理》	CSSCI	2020.2/ 2020第3期			
14	杨尧中	论文	《浸润地理学科史 构建地理品质课》	江苏凤凰教育出版社/《新世纪智能》	CSSCI	2020.3/ 2020第3期			
15	杨尧中	论文	《基于教材版本比较分析的教学设计研究——以《城镇化》为例》	中国人民大学/《教学与研究》	CSSCI	2020.6/ 2020第11期			
16	杨尧中	论文	《基于核心素养的普通	江苏凤凰教育出版社	CSSCI	2020.9/ 2020第			

			高中课程校本化建设》	社/《课程与教学》		4期			
17	杨尧中	论文	《高中课程校本化建设“四步走”》	江苏教育出版社/《教育研究与评论》	CSSCI	2020.11/2020第11期			
18	杨尧中	报告	《基于核心素养的学校地理教学》	江苏省中小学教学研究室/2019年江苏省中学地理名师论坛活动	省级	2019.5.22-24日			
19	孙进	论文	《问题设计与创造性思维培养——以“戊戌变法”的教学为例》	《历史教学》(上半月刊)	核心	2019.6/ISSN0457-6241CN12-1010/G4			
20	孙进	论文	《基于微观史学的历史叙事教学初探——以《〈美国国父华盛顿〉为例》	《历史教学》(上半月刊)	核心	2020.1/ISSN0457-6241CN12-1010/G4			
21	孙进	论文	《运用历史细节培养学生家国情怀》	《江苏教育》(中学教学)	省级	2019.1/ISSN1005-6009CN32-			

						1410/G4			
22	孙进	论文	《建设契合学校文化特质的课程》	《江苏教育》(中学教学)	省级	2019. 8/ ISSN100 5-6009 CN32- 1410/G4			
23	孙进	论文	《对线上教学宜“放眼量”》	《江苏教育》(中学教学)	省级	2020. 5/ ISSN100 5-6009 CN32- 1410/G4			
24	丁银凯	论文	《“先行组织者”在高中函数概念教学中的应用：“同化”“化归”与“再识”》	《数学教育学报》	核心	2017. 06 第 6 期			
25	丁银凯	论文	《核心素养考查视角下的 2017 年江苏高考试题赏析》	《福建中学数学》		2017. 12 第 12 期			
26	丁银凯	论文	《导函数零点不易求问题的有效对策》	《中学数学》		2016 总第 513 期			
27	丁银凯	论文	《抽象函数问题的几种题型》	《理科考试研究》		2018. 01 第 1 期			

28	丁银凯	论文	《架起代数与几何的桥梁》	《中学数学教学参考》		2019 第5期			
29	丁银凯	专著	《信息技术环境下高中数学课堂教学实验研究》	陕西新华出版传媒集团		2018.11			
30	丁银凯	专著	《提高高中生数学学习效能的策略研究》	吉林人民出版社		2018.08			
31	丁银凯	专著 (参与)	《数学高效课堂“问题教学”的模式研究》	南京市第二十九中课题组		2019.05			
32	符云峰	论文	对校长课程领导力的审视与实践	教育视界		2018.12	人大复印 《中小 学校管 理》		
33	符云峰	论文	提升校长课程领导力 推进学校内涵式发展	华人时刊 校长		2019.7			
34	符云峰	论文	江苏省四星级高中学生领导力的培养途径初探	当代家庭教育		2019.7			
35	符云峰	论文	校本培训要营造良好的	教书育人 教师新概		2019.8			

			生态	念					
36	符云峰	论文	浅谈校长课程领导力的着力点	中学生报·教研周刊		2019.4			
37	符云峰	论文	基于核心素养的化学公开课的案例研究—以“酸碱中和滴定”公开课设计为例	化学教与学		2020.12			
38	符云峰	论文	线上有效教学的现实困境与突围路径	好家长		2020.5			
39	符云峰	论文	基于核心素养的化学公开课的案例研究—以“酸碱中和滴定”公开课设计为例	化学教与学		2020.12			
40	李玉新	论文	砥砺前行求实效，乐育人才谱新篇	《中国学校体育》 主办：中华人民共和国教育部	CN: 11-2999/G 8 ISSN: 1004-7662	2018.5			
41	李玉新	论文	和谐课程与和谐课程建设研究	山西教育教辅传媒集团《中学课程辅	省级	2019.01			

				导》					
42	李玉新	论文	树立科研管理新理念，推进科研管理现代化	山西教育教辅传媒集团《中学课程辅导》	省级	2019.02			
43	李玉新	论文	学校德育形式的多样化研究	重庆维普资讯有限公司《教育》	省级	2019.05			
44	李玉新	论文	增强高中德育工作的实效性策略探索	江西日报社《报刊精粹》	省级	2019.08			
45	李玉新	论文	以“课程思政”为导向的教师队伍构建与提升	中国人民大学《中小学教育》	国家级	2020.07			
46	李斌	论文	新时代学校文化建设	基础教育论坛	issn1674-6023	2020.11			
47	李斌	论文	做有灵魂的教育，是我想要到达的远方	校长杂志	Issn1006-0278	2018.09			
48	李斌	论文	创建适合教育 构建幸福校园	人民教育	Issn0448-9365	2017年19期			
49	李斌	封面人物	封面人物	基础教育论坛	issn1674-6023	2020.08			

50	李斌	微信	开学第一课 讲话《春天 已至 回暖可 期》	人民教育 微信端		2020.03			
51	李斌	微信	高三毕业典 礼讲话《青 春不散场 梦 想再启航》	人民教育 微信端		2020.07			
52	陈建权	论文	自主教育叩 开师生幸福 之门	中国教育 报		2018.05			
53	陈建权	论文	新时期龙冈 中学发展的 定位与思考	盐城教育 与研究		2018 第2期			
54	陈建权	论文	落实数学核 心素养的优 秀案例	中学数学 教学参考		2018 第12期			
55	陈建权	论文	推进“让学 引思”，构建 “生长型” 课堂	中学数学 研究		2018 第12期			
56	陈建权	论文	“让学引 思”视域下 高中数学生 长型课堂探 究	盐城师范 学院学报		2019 第6期			
57	陈建权	论文	新时代农村 高中育人模 式新探索			2019.12			省一 等奖

(三) 谭彩英名校长工作室

序	第一作	成果	成果名称	出版单位	刊物级别	出版时
---	-----	----	------	------	------	-----

号	者	形式		/发表刊物	(CSSCI/核心)	间/刊物期号
1	谭彩英	专著	教育的守望--真水无香	黑龙江人民出版社	ISBN	2017.9
2	谭彩英	专著	品味阅读 滋润人生	延边大学出版社	ISBN	2017.7
3	谭彩英	专著	三分之二课堂教学模式的实践与探索	延边大学出版社	ISBN	2017.9
4	谭彩英	论文	打造童话教育校园 滋润孩子快乐成长	素质教育杂志	ISSN	2018.7
5	谭彩英	论文	浅析“三分之二课堂教学模式”的实践	中小学教育杂志	ISSN	2019.1 1
6	谭彩英	论文	“三分之二课堂教学模式”的探析及运用	教育学杂志	ISSN	2020.9
7	谭彩英	论文	构建高效课堂教学模式实践研究	华声教育杂志	ISSN	2019.5
8	谭彩英	报告	深入开展课堂教学改革 着力培育创新优质人才	中国教育报	ISSN	2019.1 2
9	谭彩英	成果	“三分之二课堂教学模式研究”获黑龙江省基础教育教育教学成果二等奖	黑龙江省政府		2018.1 2
10	谭彩英	论文	从“共同体”出发， 寻教育本真之道	教育家杂志	ISSN	2020.5
11	谭彩英	编者	人形机器人编成教材	哈尔滨工业大学出版社	ISBN	2019.3
12	谭洪波	论文	打造“臻美”办学特色， 勇担教育强国重任	教育家	ISSN	2020.1 2
13	谭洪波	论文	《富饶的西沙群岛》 教学设计	黑龙江教育	ISSN	2020.1 1
14	谭洪波	论文	《剃头大师》教学纪	黑龙江教	ISSN	2020.0

			实与评析	育		2
15	闫群	专著	智慧教育视阈下的知识贯通教学模式案例集	延边大学出版社	中国版本图书馆 CIP数据 核字 (2017) 第241360 号	2017年 9月
16	闫群	专著	信息技术与教学深度融合	延边大学出版社	中国版本图书馆 CIP数据 核字 (2017) 第241375 号	2017年 9月
17	沈若冰	报告	《友善文化滋养下的温暖校园》	香坊教育		2017. 2
18	沈若冰	报告	《让劳动成为一种习惯》	新闻快线	CN23— 0090	2018.1 2
19	沈若冰	报告	《立足实际 开展常态化劳动教育》	新闻快线	CN23— 0090	2019.7
20	齐莹	论文	扩张，让道德与法制科延展很精彩	黑龙江教育出版社	省级	2018.1 1
21	齐莹	论文	在研学体验中培养有眼界的孩子	黑龙江人们出版社	省级	2020.0 7

(四) 蔡东云名校长工作室

成果名称	成果形式	发表或出版情况 及时间	成果影响
《培根铸魂系列丛书之新生入学培训手册》	校本教材	2017年9月 汇编使用	在新生入学培训中使用，帮助学生了解学校，适应高中生活，做好生涯规划
《培根铸魂系列丛书之新教师培训手册》	校本教材	2018年9月 汇编使用	在新教师入职培训中使用，帮助教师提前适应岗位，进行角色定位，做好生涯规划，指导专业化成长

《培根铸魂系列丛书之班主任工作手册》	校本教材	2020年9月 汇编使用	在班主任工作培训及日常工作使用，帮助班主任科学系统地开展工作，提升育人理念及管理策略
《培根铸魂系列丛书之红色记忆》	学校革命史的校本教材	2021年3月 汇编成册	在新生入学培训及新教师入职培训中使用，帮助学生及新教师了解学校的革命史，传承先烈精神
《培根铸魂系列丛书之泮水留声》	德育教学案例	2021年3月 汇编成册	在开学前的教师培训中使用，老师们通过认真阅读和点评，互相交流和分享，为新学期的工作解惑助力
《培根铸魂系列丛书之润物细无声》	学科德育渗透课例	2021年3月 汇编成册	在开学前的教师培训中使用，为在学科教学中进行德育渗透提供了示例

第四部分 凉山支教

一、李新生名校长工作室支教标志活动

(一) 第一期支教行动

8月30日下午在历城二中召开欢送会。8月31日李新生校长带队自济南经绵阳转机飞西昌，入住邛海宾馆。9月1日参加教育部组织的凉山支教动员大会，晚上参加小组研讨会。9月2日上午接受培训，下午乘车到普格，在普格县教体局参加座谈会，接受工作安排，入住普格。

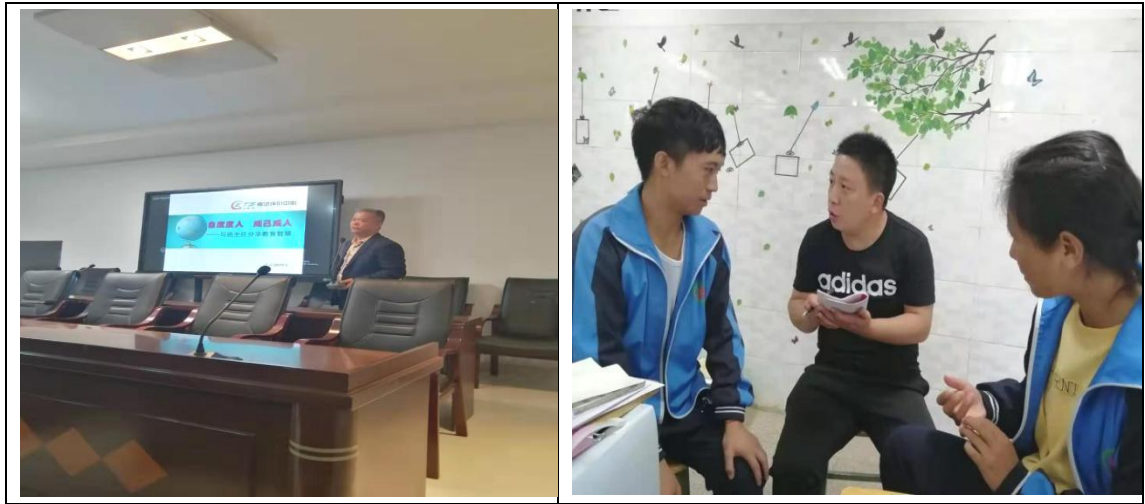


2019年9月4日，普格中学校长龙尔聪正式委托山东队主抓高三，与普格中学高三级部对接，进入高三管理团队，每周日下午参加高三级部办公会。2019年9月9日，应龙校长邀请刘凤杰校长做了内容为《用心做教育 专注求发展》的全体高中教师培训，9月10日参加普格中学分校开学典礼暨教师节座谈会。



9月16日，普格县中学高三召开零诊断成绩分析会，刘校长作出指导性意见，根据成绩确定了高考目标人数。召开网班与宏志班教师座谈会，教师们分别发言对考试进行总结，刘校长实施包班计划，刘校长担任文科网班的副班主任、牟喆老师担任宏志班副班主任、陈伟老师担任理科网班副班主任。正式开启了第一期支教工作。





2019年10月11—12日，教育部在宁南县组织首期名师领航工程凉山州送教援培活动，教体局组织普格县13位支教教师参训。



2019年10月24日，山东团队牟喆老师联系到济南市斯玛特乐器有限公司，捐助普格县附城小学价值15000元的套笛。



（二）第一期送教帮扶行动

2019年12月2—5日，李新生校长与骨干教师团队到凉山州普格县中学开展送教帮扶，就学校文化建设以及应对困难和压力提供专家指导意见，同时捐赠10万元资金。



牟喆老师在做好普格中学的工作的同时，还主动要求承担了附城小学乐队指导工作，每天坚持去小学辅导。2019年12月31日，附城小学举办新年音乐会，山东队参加，牟喆老师指挥。



（三）第二期支教行动

2020年5月16—18日，第二期支教赴凉山，普格教育局召开座谈会，做交流发言。刘校长倡议支教老师“高端站位、精准定位、务实到位”，在工作中“求实、求善、求和”，以“做本分事、持平常心、做推车人”的心态对待工作

和生活。



2020年5月20—23日，召开级部办公会 制定工作配档表，提出了十六字方针：“任务具体、落实到位、严格要求、分类推进”，确定了“稳定上线生、促进踩线生、托起艺体生”的工作思路，5月22日，召开高三全体教师会，明确了培优补弱的工作要求，利用历城二中过程管理奖激发教师工作的积极性。5月23日，山东队三人组织并参加了教育部教师工作司举办的视频会议。





(四) 第三期支教行动

2020年8月31日，普格第三批支教教师座谈会在教体局五楼会议室召开，刘凤杰校长做交流发言，他以“新学期 新境界 新征程”为主题，用一首诗《如果我在普格遇见你》向老师们介绍了普格的迷人风情。向老师提出了1、“惜时 惜缘 惜福”；2、目标、境界、突破；3、重点、难点、亮点的工作建议和要求，同时还提出了三大纪律：一不传，二不问，三不谈。



2020年9月，2021届高三备课组长会召开，龙尔聪校长对山东队在2020届高考中做出的成绩给与高度肯定，并将2021届高三教学指导工作再次托付给山东队。9月7日，山东队开办了《办人民满意的教育》为主题的专题讲座，会议有龙校长主持，全体中层以上领导参加。针对高一年级的学生现状，抓好励志教育、养成教育、安全教育，9月18日山东队举办了以《乳虎啸谷 鹰隼试翼》为题的专题讲座。针对高三学生信心不足、动力不足、效率不高的情况，9月21日，以《一切还来得及》为题举办励志教育讲座，并将讲座课件发给全体班主任在普通班修改使用。中秋佳节，李新生校长为普格中学高三教师

和相关职员捐赠价值 15000 元的月饼，高三年级召开全体教师们。



2020 年 12 月，山东队组织并参与了距 2021 年高考 180 天《点燃学习激情 成就精彩人生》的励志演讲大会，会上，刘凤杰校长做了《点燃学习激情 实现青春梦想》的演讲。12 月 13、18 日，在普格县青年教师国培计划行动中，刘校长分别在普格民族中学、普格中学做了《用心做教育 专注求发展》分别长达 90 分钟专题讲座。戚茂琼老师请假，刘校长代上 3 个班地理课。





(五) 第三期送教帮扶行动

2020年12月17—20日，李新生校长一行8人再次到普格开展送教帮扶活动，针对普格中学高三教学过程管理进行奖励，再次捐赠10万元用于奖励高三师生。同时，针对普格中学音乐器材短缺的现状，捐赠价值10万元的乐器，并由山东省音乐课一等奖获得者左斌老师给学生上了一堂高水平的音乐课。第一期支教队员牟喆到附城小学指导管乐团进行活动。



2021年1月3—10日，河南师范大学基地领导主持召开支教教师座谈会，刘凤杰代表山东队发言。1月9日，山东队邀请全体支教队员，总结普格支教工作。9日晚，刘校长在凉山州一诊分析会上对二轮复习提出要求和建

议，龙尔聪校长对山东队工作给与高度评价，高三级部发出向刘校长学习的倡议。



二、周艳名校长工作室支教标志活动

教育部“周艳校长工作室”赴凉山彝族自治州送教援培

2019年11月3-4日，教育部“周艳校长工作室”主持人周艳携工作室成员来到四川凉山彝族自治州普格县送教援培。



“周艳校长工作室”赴凉山彝族自治州送教援培

周艳一行清晨从山下赶到海拔 1500 余米的普格县中学校参加升旗仪式。在随后的捐赠仪式上，周艳、江苏凤凰集团连云港公司总经理侯沛成向普格县教体科局捐赠图书 4000 册，向普格县中学校捐赠图书 5000 册。



周艳、侯沛成一行人普格县教体科局徐杰副局长陪同下来到距离普格县城 61 公里、地处海拔 2350 米的哈力洛乡中心小学校，向哈力洛乡中心小学校捐赠

图书 2000 册。哈力洛乡中心小学共有 440 名在校学生，其中留守儿童占 82%，家庭贫困儿童占 86.5%。周艳还代表江苏海洋大学信息化处、民建连云港市委企工委、教育部“周艳校长工作室”向哈力洛乡中心小学学生捐赠了价值 43560 元的运动鞋。



向普格县哈力洛乡中心小学捐赠图书和运动鞋

在普格县中学校，周艳为行政人员、年级主任副主任、班主任等管理人员，教研组长、备课组长等骨干教师，以及普格县民族中学管理人员共 160 人作《理性教育：精致管理致胜 文化建设护航》讲座。周艳提出学校的内涵发展，要强调精致管理，重视文化建设，激活持续的生命力、发展力。讲座中，周艳介绍了海州高级中学的管理思考和举措，并指出教师教学的精致管理和教师能力的锤炼之间有着密切关系。

“周艳校长工作室”的蔡珍树、殷志勇、吕永钢、陈春芹等教师与普格县中学校的语文、数学、英语、地理学科骨干教师开展“同课异构”教学活动。课后，双方就“同课异构”教学活动理念、设计、过程进行切磋研讨。



三、谭彩英名校校长工作室支教标志活动

为深入贯彻中共中央、国务院关于打赢脱贫攻坚战的决策部署，按照教育部教师工作司《关于开展四川省凉山彝族自治州教育帮扶行动的通知》要求和河南师范大学关于“国培计划”——中小学名校长领航班赴凉山送教帮扶的通知，2019年11月29日至12月1日，教育部名校长领航班“谭彩英校长工作室”领航专家哈尔滨市东风小学谭彩英校长，领航工作室成员阿城金源小学齐莹校长，带领骨干教师一行5人，赴四川省凉山彝族自治州普格县进行教育帮扶工作。

此次活动旨在通过名优骨干教师送课，专家对普格基础教育把脉的方式，搭建共学共融共生共行平台，助力普格基础教育发展。此次活动全程在普格县附城小学进行。



搭建共学共融共生共行平台助力普格基础教育发展

（一）骨干展示聚焦课堂共行

此次帮扶活动，谭彩英校长共同体的三位市级骨干教师——阿城金源小学巩雪莹、东风小学张宁、赵小磊老师分别与附城学校学生共同上了数学、语文、科学学科三节课，深入一线了解当地教育教学现状和学生的学习情况，为普格县教师带去公开教学示范。

（二）交流研讨研磨切磋共学

为了更好地指导普格县教师开展教育教学工作，巩雪莹、张宁、赵小磊三位教师结合平时对当地孩子的了解和课堂上孩子们的表现，根据各自学科特点，与普格县附城小学的领导、教师针对学科教学方法，学生学习兴趣激发，课堂教学管理等方面进行深入交流。三位骨干教师针对当地教师提出的知识方面、教学方法和手段、学生培养等方面遇到的问题进行一一解答，当地教师一些做法也让三位骨干教师受益良多。

（三）专家引领汲取智慧共融

领衔专家谭彩英校长做了题为《塑造文化 成就品牌——以文化的方式发展学校》的讲座。让教育工作者认识到学校不仅要有高大气派的教学楼，绿草如茵的运动场、设备先进的活动室，还要有自身的特点和内涵，让学校成为师生精神发展的家园。

领航校长工作室成员校金源小学齐莹校长，做了题为《向上而生 向下扎根——从学生的需求和教师发展出发构建特色校本课程》的讲座，以金源小学校本课程开发为例，为附城小学的课程建设指路。

（四）结对帮扶携手互助共行

扶贫先扶智。为了便于今后工作，领航工作室派出骨干教师郭金娥到普格县附城小学进行为期一年半的支教，同时谭彩英共同体与普格县附城小学建立一对一帮扶关系，成立“谭彩英领航工作室附城小学教师工作坊”，选派更多业务精良、专业知识到位、有教育情怀、爱岗敬业的优秀教师到凉山，为大凉山的教育事业添砖加瓦。

谭彩英领航校长工作室筹集资金 20 余万元，为附城小学师生购买冬衣和学习用品，无偿捐献给孩子们。工作室各成员学校开展“送教下乡”活动，足迹遍布省内外 10 余座城市，助力不同学校发展。

为把教育扶贫工作长期深入，开展下去，助力凉山教育发展，2021 年谭彩英领航校长工作室与凉山州普格县教育局开展友好共建活动，谭彩英领航工作室 7 所学校与普格县学校建立一对一、点对点共建模式，从课程建设、校园文化建设、教育教学常规管理、教师队伍培养、特色学校建设等方面展开全方位的交流与合作，促进凉山州教育更快、更好发展。

教育部谭彩英卓越领航校长工作室与凉山州普格县教育局 友好共建活动方案

按照教育部教师工作司《关于开展四川省凉山彝族自治州教育帮扶行动的通知》要求，为继续发挥谭彩英卓越领航校长工作室辐射引领作用，更好地促进教育均衡发展，全面提升教育质量，特制订此实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻中共中央、国务院关于打赢脱贫攻坚战决策部署，发挥校际间的办学优势，促进各校教育教学合作交流，本着友好交流、互助合作、资源共享的原则，深入推进义务教育均衡发展。

二、工作目标

发挥各校办学优势，以品牌学校名优校长为主导，以校际交流、优势互补、资源共享为主要方式，以网络平台为主要依托，优化各校的管理模式，深化课程建设与发展，本着友好交流、互助合作、资源共享的原则，谭彩英卓越领航校长工作室与凉山州普格县教育局下辖各校结成友好学校，携手共同发展。

三、基本思路

共同发展的理念：共建 共生 共享 共助

以“突出主体性，促进自主发展；突出合作性，促进共同发展；突出研究性，实现成果引领”为指导方针，以“学习创新发展，模范辐射创新”为工作理念，校际间互助合作，相互沟通，通过网络相互学习相互交流，共生共荣。

四、谭彩英工作室参与友好共建项目学校

1. 哈尔滨市香坊小学校；
2. 哈尔滨市香滨小学校；
3. 哈尔滨市和平小学校；
4. 哈尔滨市呼兰区沈家中学；
5. 哈尔滨市阿城区金源小学；
6. 齐齐哈尔市育红小学；
7. 哈尔滨市东风小学校。

五、具体内容

（一）谭彩英工作室参与友好共建项目的学校与普格县教育局下属小学签订项目合作书。

（二）双方定期开展高品质办学交流活动。

1. 成立友好学校教学项目办公室，负责各项工作协调和安排。
2. 建立健全各项工作制度，定期了解双方情况。
3. 开展特色学校建设，核心素养视域下小学课程体系建设、STEAM 课程建设等交流研讨活动，助力高品质办学。

（三）双方定期开展学科教学研讨交流活动。

1. 教研团队建设，依托双方学校的市（区）级骨干教师组建“学科教师专业成长共同体”，实行负责制，定期开展线上备课活动。
2. 教师专业成长，定期开展线上主题校本研修、专家讲座、集中培训活动，有条件时开展优秀教师互访活动，促进教师专业成长。
3. 学科教学，每学科每学期保证 1-2 次线上课例研修活动，每学期举办一次名特优教师的线上讲座或视频展示课活动。
4. 课题研究，两校间积极开展语数英学科课题研究，论文撰写经验交流，共享研究成果，促进教师教学科研水平的提高。
5. 信息共享，两校间及时共享学科教学资源、教学改革的最新信息等，并通过网络等手段开展沙龙式的交流与探讨。

六、保障措施

1. 充分发挥双方学校所在区域的社会经济和科技文化资源优势，互帮互助、友好合作，共同发展，助推学校高质量发展。
2. 谭彩英工作室参与活动学校与普格县下属小学签订项目合作书，合作协议、项目合作书一式三份，双方各执一份，谭彩英校长工作室备案一份。
3. 项目合作书自签署之日起生效，双方严格按照合作书内容开展活动。
4. 成立友好学校教学项目办公室，负责各项工作协调和安排。

教育部卓越领航谭彩英校长工作室

2021.3.30

谭彩英校长工作室友好共建活动方案



谭彩英领航工作室与普格县学校建立一对一点对点共建模式

第五部分 培训模式

河南师范大学基地在培育过程逐渐凝练出“一个主题，三条主线，五大产出”的培养模式，在培育过程中，取得较好的实践效果，较好体现了基地的培养模式。

一、一个主题

一个主题是教育思想凝练与教育实践创新。开展名校长研修，支持校长大胆创新教育思想、模式和方法，凸显教育思想凝练和教育实践创新，助力名校长“立德、立行、立言”，使得名校长对我国基础教育“有创新，有贡献，有影响”，培育面向未来的教育家型卓越校长。

二、三条主线

基于名校长成长规律和名校长成长实际，围绕跨界交流，名校长工作室建设和教育帮扶等三条主线预设培训主题，丰富培训内容，变革培训方式。理解不同层级学校的差异，在文化认同、文化理解和文化改进等维度，从组织变革、制度建设、课程开发与设计、教师队伍建设、个性特质等方面，总结凝练教育思想。

基于名校长在教育领域已经奠定了自身专业地位，需要通过更新理念，进而进行教育思想凝练。跨界交流提供促进名校长吸纳中原文化元素，企业管理等维度的精髓，从而重新反思学校，进行组织变革。

名校长工作室建设的核心在于引领一批校长的成长，通过工作室的运行，面向当地培育一批校长，将校长培育写在学校，写在课堂和教学中。名校长工作室运行传播了校长的教育思想，最大程度发挥其作用。

教育帮扶。教育帮扶的核心在于发挥名校长教育思想和实践的辐射作用，促进区域教育均衡发展。不同校长的教育帮扶都检验了自身教育思想，提供凝练思想的反思维度，进一步增强教育实践创新能力。

三、五大产出

通过三年系统的培育，产出五大方面凝练培养效果，主要表现在：

（一）培育一批校长

通过三年系统的培育，围绕教育思想凝练和教育实践创新，助力其成为教育家型校长，成为推动基础教育改革的关键力量。

（二）引领一批校长

通过名校长工作室，吸纳区域校长参与，通过系列化的研修设计，引领一批校长的专业成长。

（三）帮扶一批学校

通过名校长示范引领，帮助一批薄弱学校，改变校长和学生的精神面貌，提升办学质量。

（四）产出一些成果

在各种研修活动中，引导校长通过著作，论文，课题，报告等形式，表达自身教育思想。

（五）探索一种模式

围绕名校长成长目标，结合中原特色的文化资源、学校资源和专家资源，从涵养师德，现场诊断，总结提升等维度，设置研修基地，形成师德讲座，名校长访学，文化考察的路线图，全面展现中原教育文化特质。

第六部分 自评报告

一、项目实施基本情况

根据《教育部教师工作司关于组织实施“国培计划”——中小学名师名校长领航工程的通知》要求，河南师范大学培育基地承担来自全国7位校长的培育任务。在三年的研修过程中，围绕集中研修，凉山支教和名师工作室建设等关键环节，进行系统而全面的工作。依据基于预设的培养方案，整个项目科学有序，保障了项目实施质量。

二、项目管理

培育基地高度重视项目实施工作，学校党委书记赵国祥、副书记陈广文、副校长李学志都担任了理论导师职责；基地整合河南省内名校长，作为培育的研修基地；培育基地整合多方力量，保障项目的顺利实施。

三、取得效果

围绕名校长研修，取得了研修期间有两位校长职务变动，格桑欧珠校长专任是山南完全中学校长，李新生校长升任区教育局局长，兼任历城二中校长，在更大范围内发挥示范与引领作用；基地的培育过程中形成了较为成熟，体现中原特色的校长培育模式。参训校长出版专著4本，论文11篇，报告21场，课题10个等，名校长工作室各类成果100余项，其中著作6本，论文80多篇，报告若干。累计派出39名教师支教凉山，圆满完成凉山支教任务。围绕研修核心环节，扎实有效推进各方面工作。

四、财务管理

所有项目拨付的资金，由财务处按照国家和学院的有关规定予以管理。学校财务处将为项目单独设立校内账户，专款专用。

五、存在的问题及改进方向

第一，如何更大发挥理论导师和实践导师的力量。

第二，如何更大程度发挥校长教育思想的示范和引领作用。

第三，如何理顺名校长工作室建设的问题。

