
高等教育动态

发展规划处编 2019年第1期（总第7期） 2019年3月15日

目 录

教育资讯

教育部发文要求进一步规范和加强研究生考试招生和培养管理

科技部财政部等联手推进七项行动为科研人员减负

高校动态

山东师范大学与齐河县合作“全球首个藜麦育种与产业化”发展项目

南师大与同曦集团共建体育产学研合作基地挂牌仪式举行

全国首批！河南科技大学入选高等学校科技成果转化和技术转移基地

教师教育（聚焦“两会”）

如何养好师范教育这台“母机”——人大代表为新时代教师教育发展建言

高教视点（聚焦“两会”）

专家解读政府工作报告提出的教育工作重点

找准着力点强壮本科教育

求解中西部高教振兴三道题

地方高校如何释放改革活力

谈教育 话改革 献良策 谋发展——“两会”代表委员议国是

教育资讯

教育部发文要求进一步规范和加强研究生考试招生和培养管理

近日，教育部发出通知，分别就研究生考试招生和培养管理工作提出了一系列更加严格的规范性要求。

通知指出，经过40年的发展，我国已经迈入研究生教育大国行列。但是，个别招生单位和人员招生违规、学术不端、论文作假等现象仍有出现，反映出一些招生单位存在政策规定不落实、制度机制不健全、组织管理不到位、监督管理透明度不够等问题。

针对这些问题，通知明确，要切实规范招生工作。要严格执行国家政策规定，择优录取，不得按单位、行业、地域、学校层次类别等限定生源范围，也不得设置其他歧视性条件。要提供考生咨询及申诉渠道，并按有关规定对相关申诉和举报及时调查处理。

通知强调，各培养单位要狠抓学位论文和学位授予管理，重点要抓住学位论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节，严格执行学位授予全方位全流程管理，对不适合继续攻读学位的研究生要及早分流，加大分流力度。要健全完善预防和处置学术不端的机制，加大对学术不端、学位论文作假行为的查处力度，露头即查、一查到底、有责必究、绝不姑息，实现“零容忍”。探索建立学术论文、学位论文馆际和校际学术共享公开制度，主动接受社会监督。

通知指出，导师是培养质量第一责任人。要加强导师队伍的师德师风建设，对违反师德、行为失范的导师，实行一票否决，并依法依规坚决给予相应处理。对于未能切实履行职责的导师，培养单位视情况采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施。

（新华网2019年2月27日 记者：施雨岑）

科技部财政部等联手推进七项行动为科研人员减负

3月4日，科技部、财政部、教育部、中科院4部门联合召开“减轻科研人员负担七项行动推进会”。会议充分肯定七项行动取得的阶段性成效，在各部门各单位的共同推动下，针对不合理的项目申报、考核标准等相关科研管理制度与流程，陆续推出实施一系列措施，以小切口的具体整改举措带动改革取得大成效。

据介绍，减轻科研人员负担七项行动是科技部、财政部、教育部、中科院贯彻落实习近平总书记在两院院士大会上重要讲话精神，深入推进科技体制改革政策落地见效的一项重要举措。包括减表、解决报销繁、精简牌子、清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”问题、检查瘦身、信息共享、众筹科改七项行动。

记者从会上了解到，在减表行动方面，基本完成了各类报表的整合精简，如国家重点研发计划项目层面的36张表格精简整合为6张，课题层面的21张表格精简整合为5张。在解决报销繁行动方面，简化优化了预算执行程序和相关科研单位经费报销流程及环节，自然科学基金委将直接费用中除设备费之外的其他科目预算调整权全部下放给依托单位。在精简牌子行动方面，已完成对国务院部门批准建设和管理的31类5578个科研基地的全面摸底，研究提出了优化整合工作建议。在“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”问题清理行动方面，科技部、教育部等5部门组织国务院各部门、各地方基本完成调查摸底工作。在检查瘦身行动方面，已建立跨部门统一的科技项目监督检查工作年度计划机制，严格将科技项目现场监督检查的比例控制在5%以内。在信息共享行动方面，信息系统互联互通、数据整合和专家库建设等取得新进展，推行“材料一次报送制度”和无纸化监督。在众筹科改行动方面，建立了面向社会公众常态化征集和处理机制。

中科院副院长相里斌表示，中科院将发挥改革先行作用，从优化项目资金管理流程、减少评估检查等中间环节、修订管理制度、加强信息化建设等方面进一步深入推进减负行动。教育部副部长钟登华表示，教育部将压实各高校党委的主体责任，坚决抓好减负行动在高校的落实工作，为服务经济社会高质量发展作出新的更大贡献。财政部副部长余蔚平指出，各部门各单位要清醒认识减负行动的重大意义和工作的复杂性艰巨性，转变政府科技管理职能，深化“放管服”改革，切实落实主体责任，加强沟通交流和经验总结推广，推动减负行动取得更大成效。

科技部部长、党组书记王志刚指出，七项行动要解决的都是“硬骨头”问题，要集中力量攻坚克难，一个山头一个山头地攻，确保专项行动继续深入推进、目标顺利实现、改革成效符合预期。

王志刚强调，工作中要把握核心要求。一是要把思想和行动统一到习近平总书记重要指示精神上来，以营造良好环境、多出成果为目标，坚持眼睛向内、自我革命，用改革精神和改革方法推进减负行动。二是要坚持小切口、大成效，七项行动“小事不小”，要瞄准政策落实中影响面广的“小问题”，以小见大、切中要害，取得大的改革成效。三是要尊重基层首创精神，发挥科研人员主体作用，通过科研人员的广泛参与，加强政策宣传、推动改革落实、提升获得感。四是要把七项行动与优化管理、提升科研绩效相结合，不为减而减，通过改革出动力、出生产力。五是要推动减负成果制度化、长效化，防止问题反弹回潮，把已经实践验证有效的成果固化为工作制度、政策、规范和细则。六是要提高科研人员获得感和满意度，把科研人员方不方便、满不满意作为检验科研管理改革成效的重要标准，通过满意度调查、第三方评估来让群众评价行动成效。

（《科技日报》2019年3月5日 作者：刘垠）

高校动态

山东师范大学与齐河县合作“全球首个藜麦育种与产业化”发展项目

3月4日，山东师范大学和齐河县人民政府牵手合作，朱健康院士藜麦育种与产业化发展项目落户齐河，签字仪式在德州市柳湖书院举行，这是全球首个藜麦育种与产业化发展项目。德州市委书记陈勇；国家“顶尖千人”、美国科学院院士、中科院上海植物逆境生物研究中心主任朱健康；山东师范大学党委书记商志晓、副校长段培永；德州市委常委、秘书长刘长民，副市长马俊昀等出席签字仪式。签字仪式由齐河县委书记曲锋主持。德州市及齐河县有关部门、学校校办、科技处、生科院等有关领导专家参加活动。

仪式上，商志晓致辞。我校挂职干部、齐河县副县长田学超介绍项目情况，朱健康院士介绍藜麦育种与产业化发展情况。朱健康，段培永，齐河县委常委、常务副县长石连革，齐控集团董事长郭吉庆分别在协议书上签字。商志晓在致辞中，简要介绍了学校基本情况、学校与齐河县人民政府全面战略合作情况以及学校与朱健康院士团队合作情况。他指出，合作协议的签署，开启了校地合作新篇章，是学校贯彻落实省委省政府鼓励支持高校与地方政府合作，加快推进技术转移、科技成果转化产业化的生动实践。山东师范大学将充分发挥学科、人才、科研及平台等资源优势，积极拓展服务地方经济建设新空间，力争取得更多更大的成绩，为服务新时代现代化强省建设、实现“两个走在前列、一个全面开创”作出新的更大贡献。据介绍，该项目首席科学家朱健康院士是国际著名的植物生物学家、植物抗逆分子生物学领军科学家，其筹建的中科院上海植物逆境生物研究中心，聚焦植物逆境生物学与相关植物科学前沿领域重大战略性科学问题，不断产出重大创新成果，已经发展成为在国际植物科学与逆境生物学

领域具有重要影响的研究中心。朱院士与山师逆境植物科研团队有 20 多年的合作关系。2014 年以来，朱健康院士率团队与山东师范大学科研团队合作，在藜麦基因组测序、种质资源收集、新品种选育与创制、抗逆分子机制研究等方面开展了系统工作，为藜麦的高产优质新品种的试种、推广和产业化提供了坚实基础。去年 9 月，山师与齐河县签署了全面战略合作协议，藜麦项目最终成功落户齐河。藜麦育种与产业化发展项目，是由朱健康担任首席科学家，联合山东师范大学科研团队和齐河县政府、齐控集团共同推动的一项着眼藜麦育种、种植、深加工全过程的“产学研”合作项目。项目将在齐河县设立院士工作站，合力打造全国藜麦优质育种研发基地、规模化种植基地和食品深加工基地。据了解，藜麦原产于南美洲，具有极好的耐逆特性及良好的环境适应性，被联合国粮农组织称为“黄金谷物”，并正式推荐为最适宜人类的全营养食品和稳定脱贫的重要农作物。藜麦富含蛋白质和多种维生素，国内外企业已研发深加工食品 2000 余种。藜麦具有较高的农业价值，还可作为独特的农作物景观助力生态旅游。

（山东师范大学网站 2019 年 3 月 5 日）

南师大与同曦集团共建体育产学研合作基地挂牌仪式举行

3 月 6 日上午，南师大与同曦集团体育产学研合作基地挂牌仪式在同曦艺术馆两佑堂举行。同曦集团董事长陈广川、副总裁胡缨慧、总裁助理杨红珍、管委会领导成员沈红志、房产公司副总高晶晶，同曦篮球俱乐部副总经理唐正东、总经理助理陈睿，我校党委书记胡敏强，党委常委、副校长李久生，党办、发展委员会、体科院相关负责人出席仪式。

同曦集团董事长陈广川热烈欢迎胡敏强一行的到来。他谈到，南京师范大学作为百年学府，在体育教育、体育人才、体育科研方面师资雄厚、

资源丰硕，相信此次与南师大的合作一定会取得成果，获得较好的经济效益和社会效益。

李久生热烈祝贺此次校企双方的成功合作，并向长期以来关心支持学校事业发展的集团领导表示衷心感谢。他指出，目前我校体育学科秉承“加强学科建设、提升科研水平、培养高素质体育人才”的发展理念，致力于开展国内一流、特色鲜明、面向世界的高等体育教学与研究已取得较好成效。面对新形势新任务，学校事业发展和人才培养目标的实现尚需包括同曦集团在内的社会各界的关心帮助和鼎力支持。李久生充分肯定同曦集团的社会责任感和公益担当。他表示，此次挂牌成立的南京师范大学与同曦集团体育产学研合作基地，合作定位准确、合作基础深厚、合作前景广阔。值此建立体育产业项目孵化中心、体育产业科研中心、研究生工作交流站等项目和机构，必将彰显企业和高校的资源优势和品牌效应，不断拓展延伸产业项目规模，为新时代江苏和全国的体育产业的发展和壮大，为优秀体育人才的培养和输送，做出新的更大的贡献。仪式最后，我校党委书记胡敏强和同曦集团董事长陈广川共同为“体育产学研合作基地”揭牌。

去年 11 月，南师大与同曦集团达成共建协议，有力推进了我校“产学研一体化”发展，此次挂牌仪式的举行，必将进一步深化双方的合作和友谊，推进双方互利互惠、携手共进。

（南京师范大学网站 2019 年 3 月 7 日）

全国首批！河南科技大学入选高等学校科技成果转化和技术转移基地

3 月 11 日，教育部公布了首批高等学校科技成果转化和技术转移基地入选名单，共有依托 47 所高校的基地入选，其中，河南科技大学是河南省唯一入选高校。

根据《高等学校科技成果转化和技术转移基地认定暂行办法》(教技〔2018〕7号)(以下简称《办法》)的有关要求,在组织各省(区、市)教育行政部门、有关部门(单位)教育司(局)、部属各高等学校申报推荐的基础上,根据专家评审结果,经研究,教育部决定认定清华大学等47所高校为首批高等学校科技成果转化和技术转移基地(以下简称基地)。

为进一步加强基地建设,发挥示范引领作用,现将有关要求通知如下:

1. 进一步完善顶层设计,细化工作方案。高校是基地建设第一责任主体,要围绕《办法》明确的建设目标,完善本校促进科技成果转化的顶层设计,细化基地工作方案,进一步凝练各项重点任务、示范任务的分工和进度安排,将基地确定的任务与规划落到实处。

2. 加强资源统筹,强化支撑保障。有关高校要加强本校促进科技成果转化的政策、资源统筹配置,强化在技术转移机构部门设置、人员聘用、工作经费、服务场地等方面的支撑保障,切实加大资金投入、政策支持和条件保障力度,形成促进科技成果转移转化的合力。

3. 抓好政策落实,强化监督指导。有关省级教育行政部门和中央有关部委教育司(局)要加强对所属高校基地的指导,要加快完善本地或本部门促进高校科技成果转移转化的政策法规,在基地落实落细,支持和推动高校探索符合本校实际、具有本区域特色的改革政策,同时要加强对所属高校基地建设过程的监督与检查,规范基地的日常管理,加快形成一批可复制可推广的经验和政策,积极探索机构化、市场化、职业化、国际化有效机制。

(河南科技大学网站2019年3月13日)

教师教育

如何养好师范教育这台“母机”

——人大代表为新时代教师教育发展建言

师范教育是教育中的教育，新时代如何养好这台教育“母机”，如何构建新时代的师范教育？两会期间，本报记者采访多位师范大学校长代表以及中小学校长代表，热议新时代师范教育。

招生——

灵活多元，增加一流师范高校

生源可以说是师范教育的源头和关键。现有的师范生招生政策有什么问题？如何才能吸引更多优秀的学生更顺畅报考师范专业？

全国人大代表、河南师范大学党委书记赵国祥直击目前师范生招生方面存在的问题，一是师范院校在师范生招生与培养中的主体地位在下降，调查显示，就师范院校内部而言，大多数师范院校师范生的招生数在招生总数中所占比例为 20%—40%，师范专业占比则更低。二是师范生的生源质量整体偏低，师范生招生中男女比例失调现象较为明显。据调查，师范院校中男生比例仅占 30%左右。

具体到免费师范生招生计划，全国人大代表、东北师范大学附属中学校长邵志豪指出，当前，大学与地方在招生与就业方面缺乏有效沟通。各省区市中小学校与免费师范毕业生在需求岗位范围内进行双向选择的相关要求也没有明确细化，这就容易导致招生与就业机制不健全、不具体，招生计划数与各省区市教师需求数不匹配等情况时有发生。

全国人大代表、江西师范大学附属中学校长张国新则认为，师范院校在高等教育体系中的地位不高、支持力度不够，知名的师范类高校数量不多。教师在社会上的地位还不高，特别是经济地位。因此，主观上优秀高

中生源不愿意读师范专业，报考积极性不高。

为此，张国新建议，加大对师范类高校的投入，提高“双一流”建设高校中师范类的占比；对师范类招生给予一定的自主政策，促进师范专业招生方式多元化，对于富有爱心、热心教职的高中生通过提前测试可以在高考中降分优先录取；在师范院校内部，师范专业面向大一、大二学生，选拔乐教爱教的相关专业学生转读师范专业，鼓励非师范专业人员报考教师资格。

全国人大代表、山西师范大学副校长许小红则建议，需要改革师范生招生制度、实施师范生提前批次录取，重视面试环节，建立灵活的进退机制；有效引导地方政府加大对师范院校和师范类专业的支持力度，大幅提高师范生生均拨款，建立专门的师范教育专业奖、助学金制度；遴选建设一批高水平、有特色的师范教育基地，增加师范教育对优秀青年的吸引力。

培养——

专兼并蓄，全面提升质量

全国人大代表、湖南省石门县雁池乡苏市完小校长王怀军提出了中师对现在教师培养的意义，“中师之所以让人怀念，是因为中师生的全能，即琴棋书画、吹拉弹唱，样样都拿得起。特别是在山区师资严重缺乏的情况下，他们可以身兼数职、兼教多个学科，并且能保证一定质量。”

“现在小学全科教师的探索，正好应该吸收中师教育的特点。”赵国祥认为，应从三个方面着力：一是推进制度创新，试点探索初中起点专科和本科培养模式。二是增加面试环节，挑选乐教适教的优秀青年进入候选教师行列。三是优化综合课程体系，培养胜任小学全科教育的“四有”好老师。

许小红则认为，结合办学实际，应持续推进全科培养。一是完善师范

教育课程设置。以通识教育课程为例，按照少而精、博而通的原则，对比例过高、内容庞杂、门类多、内在逻辑联系不足、主干课程不突出的学科性专业课程进行整合，强化、突出常识性知识。二是健全师范教育相关制度。从专业设置、学制年限、课程内容和培养方式等方面，综合考量，制定全科教师培养标准。同时，制定全科教师岗位和职称倾斜政策，尤其对于坚持在乡村小学工作的全科教师予以一定的保障性、帮扶性倾斜。

“此外，综合大学开办师范教育，是师范教育的一种有力补充，但不能取代师范院校的师范教育，推动师范教育持续健康发展，关键还要依靠师范院校。”赵国祥认为，在教师培养体系日益开放的时代背景下，这种师范院校与综合大学互补的师范教育体系，有利于通过适度竞争，充分激发活力，形成良性互动，在确保充足的师范专业人才培养供给同时，全面提升师范专业人才培养质量，涌现出更多一流的大国良师。

实训——

协同合作，职前培养职后培训有效衔接

“部分师范生实习流于形式，主要原因是本科实习生教学能力弱、学生家长不接受，学校也不放心。”张国新提出了师范生实习实训的紧迫性，要在教师教育的内容上做整体规划，做到先分工、后衔接，有协同、有合作。“目前是职前培养阶段企图完成职后阶段的任务，结果事倍功半；职后培训，却仍旧在做最基础的教师素质、教师基本功等本该职前养成的教师教育工作。”

针对职前培养与职后培训有效衔接的问题，赵国祥提出培养“双师型”教师教育队伍的建议，增强师范院校师资队伍的中小学实践能力；实行“双导师制”，用一线卓越教师造就未来卓越全科教师。

邵志豪说，以东北师范大学为例，学校以“教师教育创新实验区”建

设为实践载体，提出并践行了高等学校、地方政府、中小学“三位一体”协同育人模式（“U-G-S”模式），有效破解了师范生教育实习的难题，为培养造就卓越教师提供了平台保障。“这一模式已经写入了教育部和中央的文件之中，在全国推广。”

针对三方协同合作，许小红建议要探索、创新合作方式，如设立工作坊、项目挂职、学术休假等，保证三方“权责分明、优势互补、合作共赢”，充分实现职前培养与职后培训的有效衔接。

赵国祥建议尽快打造一批示范性地方师范大学，并通过强化示范性师范大学的典范引领，职前教师培养和职后教师发展的有机衔接，努力构建以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。

就业——

强化服务，提升师范生职业自信

“2018年国家调整师范生政策，把免费师范生改成了公费师范生。”赵国祥介绍，最大的变化就是履约任教年限从10年调整为6年。

我国师范生免费教育政策从2007年实施以来，截至2017年，已累计招收免费师范生10.1万人，其中90%到中西部省份中小学任教。“然而，不容忽视的是，近年来免费师范生‘违约’不在少数。”赵国祥说，国家及时调整政策，是为了更加符合任教6年刚好能完成小学6年、初中或高中3年的完整教学周期的实际情况，更加尊重师范生的职业选择与发展规划。

“从‘免费’到‘公费’，有助于强化师范生培养中的公共精神和社会责任。”

赵国祥说，构建公费师范生特别是乡村教师发展体系，要鼓励公费师范生在职攻读教育硕士专业学位，对在乡村尤其是教学点任教的公费师范生的职称评审实施支持性政策，面向服务期达到特定年限、任教效果优良

的乡村中小学教师，建立专门的高级职称制度。

许小红认为，除了缩短年限，为了让更多优秀年轻教师留在教师岗位、扎根基层，还应打出政策“组合拳”：“比如在招生计划编制方面，加大本土化招生力度，将师范生定向到校或县级以下特定区域，毕业后直接分配到最需要人才的农村中小学；在教师人力资源配置方面，要坚持问题导向，进一步推进‘县管校聘’、交流轮岗、编制管理、职称评定等教师人事制度改革，促进教师资源合理配置、有序流动。”

（《中国教育报》2019年3月16日 记者：禹跃昆 柯进）

高教视点

新使命 新任务 新蓝图 新期待

专家解读政府工作报告提出的教育工作重点

3月5日上午，十三届全国人大二次会议开幕，国务院总理李克强作政府工作报告。在今年的政府工作报告中，提出了2019年教育工作重点：“发展更加公平更有质量的教育。”

相比于去年“发展公平而有质量的教育”，今年的政府工作报告对教育的论述不仅仅只是比较级的变化，更反映了教育发展的难点重点正在发生变化。为此，中国教育报邀请三位专家解读2019年政府工作报告提出的教育工作重点。

中国教育学会会长钟秉林：

保持教育改革政策的持续性

李克强总理在政府工作报告中指出，发展更加公平更有质量的教育。相比去年，我国教育工作重点体现出如下特征：

一是**尊重教育规律，体现了教育发展目标的持续性**。新中国成立70年来，我国教育的普及化程度大为提高。2018年，我国九年免费义务教育水平进一步提升，义务教育巩固率达到94.2%；学前三年教育加快普及，毛入园率达到81.7%；高中阶段教育基本普及，毛入学率达到88.8%；高等教育毛入学率达到48.1%，即将迈入普及化阶段。随着优质教育资源供给矛盾的凸显，我国教育发展的目标已经转向公平而有质量的教育。2019年政府工作报告将更加公平更有质量的教育作为坚定不移的工作目标，尊重教育发展的规律性，保持教育改革政策的持续性。

二是**保障经费投入，体现了教育发展地位的优先性**。习近平总书记在

全国教育大会上强调，教育是党之大计、国之大计，教育的基础性、先导性、全局性地位更加凸显。2019 年政府工作报告特别提出，在国家财力紧张的情况下，国家财政性教育经费占国内生产总值比例继续保持在 4%以上，中央财政教育支出安排超过 1 万亿元，体现了当前我国教育优先发展的战略地位，体现了党和国家对教育工作的高度重视和殷切期望。

三是突出工作重点，体现了教育发展政策的精准性。相比去年，我国教育工作重点在保持政策持续性和发展稳定性的基础上，更加强调政策精准定位与突出重点。比如，在城乡教育一体化发展方面突出强调“加快改善乡村学校办学条件，抓紧解决城镇学校‘大班额’问题，保障进城务工人员随迁子女教育”；在师资队伍建设方面突出强调“持续抓好义务教育教师工资待遇落实”；在职业教育发展方面突出强调“改革完善高职院校考试招生办法”“扩大高职院校奖助学金覆盖面”“今年大规模扩招 100 万人”；在高等教育发展方面突出强调“推进一流大学和一流学科建设”等。

四是促进资源共享，体现了教育发展路径的前瞻性。信息科技革命给世界带来了翻天覆地的变化，互联网、大数据、人工智能等新兴信息技术与教育教学的融合，正在驱动一场新的教育变革。2019 年政府工作报告指出“发展‘互联网+教育’，促进优质资源共享”，明确了“互联网+”等信息技术手段在教育领域的应用目标，体现了通过教育信息化实现优质教育资源共享、推进教育现代化的前瞻性。

五是发展民办教育，体现了教育资源供给的预见性。改革开放 40 年来，我国多渠道拓展教育经费投入，逐步引入市场机制，民办教育迅速发展，形成了从学前教育到高等教育，层次类型多样、充满生机活力的发展局面，有效增加了教育服务供给。2019 年政府工作报告在明确“支持企业和社会力量兴办职业教育”的同时，强调：“多渠道扩大学前教育供给，无论是公

办还是民办幼儿园，只要符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持。”体现了支持并规范民间资本进入学前教育领域，在人口政策变动背景下满足教育需求的预见性。

教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山：

中国教育步入现代化发展新时代

今年的政府工作报告，是落实全国教育大会精神和实施《中国教育现代化 2035》的第一年，格外令人关注。对比上年的政府工作报告，关于教育的表述富有新意，亮点频出，分量更重。

一是教育的作用更大了。2018 年的政府工作报告，集中在提高保障和改善民生中谈教育，着重普通教育。而 2019 年的政府工作报告两处谈教育的作用，一处是“多管齐下稳定和扩大就业”中单列职业教育，一处是“加快发展社会事业，更好保障和改善民生”中谈其他教育，显示出对教育作用的认识更加全面，职业教育与普通教育同属教育事业，不同类型，地位并重，不仅是社会民生大事，也是稳定和扩大就业之本，与经济发展和民生福祉紧密联系。

二是教育的要求更高了。2019 年的政府工作报告提出“发展更加公平更有质量的教育”，比 2018 年提出的“发展公平而有质量的教育”程度更高，要求更严。

三是针对性更明了。2018 年的政府工作报告着力解决中小学生学习负担重问题，针对个别幼儿园安全事件问题，有针对性地提出运用互联网等信息化手段，加强对儿童托育全过程监管，一定要让家长放心安心。2019 年的政府工作报告大篇幅针对就业问题突出加强职业教育，针对多渠道扩大学前教育供给，无论是公办还是民办幼儿园，只要符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持，无疑给学前教育社会力量举办者吃了定

心丸。针对当前经济下行的形势是否影响教育经费投入的疑问，明确坚持教育投入优先保障 4% 目标不动摇。

四是政策措施更实了。2018 年的政府工作报告论述教育工作通篇鲜有数字要求，而 2019 年的政府工作报告多处提出数字目标，如提出实施职业技能提升行动，从失业保险基金结余中拿出 1000 亿元，用于 1500 万人次以上的职工技能提升和转岗转业培训。鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人。今年财力虽然很紧张，国家财政性教育经费占国内生产总值比例继续保持在 4% 以上，中央财政教育支出安排超过 1 万亿元。

五是连续性更强了。2018 年的政府工作报告谈到多渠道增加学前教育资源供给，推动城乡义务教育一体化发展，大力发展职业教育，推进普及高中阶段教育，加快“双一流”建设，发展民族教育、特殊教育、继续教育和网络教育等。2019 年的政府工作报告继续强调多渠道扩大学前教育供给，推动城乡义务教育一体化发展，继续扭住城镇学校“大班额”问题不放松，推进高中阶段教育普及，办好民族教育、特殊教育、继续教育，推进一流大学和一流学科建设等。体现教育工作遵循教育发展规律，循序渐进，久久为功。

（《中国教育报》2019 年 3 月 6 日 作者：刘博智 万玉凤）

找准着力点强壮本科教育

——来自高校的代表委员为建设一流本科建言

2018 年 6 月，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会。随着“新时代高教 40 条”、“六卓越一拔尖”计划 2.0 等政策文件的出台，围绕建设高水平本科教育，各地各校纷纷拿出真招实招高招，整个高教战线呈

现出大力建设本科教育的良好局面。

当前，建设一流本科教育的着力点在哪里？如何强壮本科教育，提升本科高校的办学质量？两会期间，来自高教战线的代表委员就此展开热议。

专业建设为一流人才培养夯实基础

专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。但当前，我国不少高校的专业设置明显滞后于新技术新产业发展需求，“新的东西不会教、教的东西过时了”，跨专业复合型人才难求。

“学科和专业结构失调，课程设置不合理是突出问题。”全国政协委员、中国地质大学（武汉）校长王焰新说，首先是很多本科专业设置和国家的经济发展脱节，专业设置比例失调，而适应科学发展的新兴学科、边缘学科比较薄弱，复合型、应用型学科少；其次，部分专业划分过细，存在专业口径过窄，专业大量重复设置等。而在课程设置上，基础课、专业课和通识性课程的比例不够优化，导致学校的培养成效与用人单位的需求存在偏差，培养出来的学生，能力不足以承担相关工作。

怎样优化专业设置？“必须紧紧围绕国家战略需求、经济社会发展需求和学生成长成才需求，加快专业现代化建设。”全国人大代表、山东大学校长樊丽明认为，一方面，要加快战略新兴领域和未来尖端领域专业建设；同时压缩专业规模，推进传统专业改造升级，重点发展优势专业、交叉复合专业；另一方面，要注意强化专业内涵，构建“结构合理、布局科学、特色鲜明、优势凸显”的本科专业体系。

她介绍，近年来，山东大学积极推进专业现代化建设并取得显著成效。2018年，学校申请增设网络空间安全、人工智能等6个新工科专业，创建了全球能源互联网等16个新工科特色创新实验班。同时加强对传统工科专业新的改造与整合。例如，将材料类6个传统专业整合为材料科学与工程

一个专业，机械类停招过程装备与控制工程、车辆工程和工业设计 3 个本科专业，申请新增智能机械制造专业。

对接新时代新需求，天津大学坚持以“新工科”建设为牵引，打造一流本科人才培养体系。“通过建立学科专业优化和大类招生选拔两个机制，打破培养过程中的学科壁垒，转变‘学科导向’的单一专业设置模式、培养模式，主动布局和培养战略性新兴产业相关专业人才。”全国人大代表、天津大学党委书记李家俊说。

课程教学改革提升本科教育质量

课堂是人才培养主阵地，然而在不少高校，课堂上学生睡觉、打游戏、玩手机现象并不鲜见；课堂纪律松散、课堂教学质量不高等问题突出。怎样增强课堂教学的吸引力？怎样让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”？

“互联网时代每个人获取知识点的渠道都很多，速度很快，搜索能力也都很强，但人与人的差别最终是深度思考的差别，能不能深度思考，有没有培养出学生深度思考的能力是人才培养的重心。”全国政协委员、四川大学校长李言荣说。

对此，四川大学以“教室革命”为突破口来推动本科教学改革。这几年，学校投入近 3 个亿，实现了全校 80%、400 多个教室改造，着力打造了智慧教室、互联网教室、案例教学教室等 5 类教室，全部实现 25 人以下的小班教学，充分利用信息化技术实现师生点对点、面对面、互动式教学，全面提升人才培养质量。

“物理空间的改造很快，但更重要的是提升课堂教学质量和整个本科教育的水平。”李言荣认为，对理、工、农、医学科比较齐全的综合型大学来说，一方面要思考如何把多学科交叉的知识传递给学生；另一方面就是

利用现代信息技术尤其是互联网技术开展深度学习教育。这可能是未来大学、尤其是中国大学的发展方向。

在全国政协委员、兰州大学校长严纯华看来，教学改革的同时，课程改革也要跟上。“过去我们一直沿用苏联学科的划分方式，分为数理化工农医等；在改革开放 40 年中也逐渐加入了最新的文化和科技成果，但是并没有本质的革新。社会需求是高度交叉不断变化融合的，我们教给学生的东西要更宽一点，而且要在课程中以变的方式教他们。”严纯华说。

“严”字当头挤出人才培养的水分

2018 年华南理工大学数名本科生转为专科生毕业的新闻引发社会关注。针对大学生中存在的懒学、怠学甚至逃学现象，教育部部长陈宝生在全国高校本科工作会议上指出，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣。

“严在地大，是我们学校着力打造的一流本科品牌。”王焰新表示，“严”字当头不仅针对学生，也面向教师，展现的是对师生真切的爱，这种爱不是溺爱，是严管厚爱。

王焰新介绍，“严”字当头，即对学生严把培养关、过程关、出口关；对教师则强调严正师德师风、严把学术要求、严实育人使命。

“严把培养关，就是深入实施教学科研相融合、跨学科专业交叉融合、创新创业与专业教育相融合的‘三融合’培养模式，用创新教育培养创新人才。严把过程关，就是通过制定课程考核纪律和学术规范等办法，让学生诚实守信、敬畏科学。严把出口关，全面取消‘清考’，让学生不再好混，同时建设学习支持中心，实施学业救济制度，解除学生学习上的后顾之忧。”王焰新说，教师方面，一是强调严正师德师风，深入开展向全国最美教师

殷鸿福、全国优秀教师李德威学习行动。二是严把学术要求，制定预防与处理学术不端行为办法，实行“师德问题一票否决”。三是严实育人使命，坚持把承担本科教学任务作为教授聘任基本条件，增加“教学型”副教授高聘指标，设立教学奖和教学新秀奖，让教师不但要对学生严管，而且要对学生厚爱。

“只有持续深化改革，尤其是深化教师评价制度改革，让潜心育人的好老师尝到甜头、让忽视教育教学的老师尝到苦头，一流本科才有盼头。”王焰新说。

（《中国教育报》2019年3月10日 作者：董鲁皖龙）

多样化差异化不够、教育经费不足、人才流失严重，代表委员为中西部高教发展建言——

求解中西部高教振兴三道题

“教育现代化的核心就是建设教育强国，要建成教育强国就不能只是一部分强，而是东中西部都能得到均衡、充分的发展，中西部的学生也能享受到优质高等教育资源。”全国人大代表、西北农林科技大学校长吴普特说。

长期以来，重点院校少、教育经费投入不足、人才流失严重是制约中西部高等教育发展的三大难题。为求解中西部高等教育振兴的三大难题，代表委员们纷纷建言献策。

高等教育结构如何从“金字塔”转向“五指山”

“看到各种排名，心里总有种说不出的滋味。”吴普特感慨地说，客观指标很重要，但是对区域行业高校来说，仅仅靠这种客观指标来评价还不尽完善，他认为还应考虑一所高校的办学定位和承担的国家战略使命。

建立衡量大学办学水平的科学评价指标体系，是国内外高等教育的一个共同难题。引导高水平大学持续健康发展，科学评价是核心。

中西部高校数和在校生数接近全国三分之二，体量非常大，承担着为国家特别是中西部地区经济社会发展提供人才支持和智力支撑的重要使命。

“应该建立多元化的、鼓励大学追求卓越、具有特色的分类评价体系。”全国政协委员、东北大学校长赵继表示，应当在评价中西部高校时，对大学服务国家战略、服务区域振兴作出的贡献予以适当的考量。

事实上，在今年1月召开的教育部直属高校工作咨询委员会第28次会议上，赵继在发言中就提到当前我国高等教育毛入学率已经达到了48.1%，预计到2020年前将迈入普及化阶段，不能再用精英化的思维来办普及化的高等教育。

“我们不能身子进入普及化、思想还停留在精英化阶段；不能嘴上讲多样性、心里还想着同质化；不能再用一把尺子、一个标准、一个维度办所有高校。高等教育的结构应该从‘金字塔’转向‘五指山’，鼓励更多高校办出特色，向多样化、差异化发展。”赵继说，优质教育资源扩大不能仅靠少数顶尖大学的扩招，还要能办出一批像巴黎高工、巴黎高师这样的特色大学，结构改革和分类导向将是下一步我国高等教育改革的发力点。

“国家给我们的使命任务，就是为干旱半干旱地区农业可持续发展提供人才和科技支持。我们在评价时就不能仅仅只数论文，而应该综合考虑大学的办学使命定位、发展度和未来的成长性。”吴普特说。

中西部地区如何吸引优秀人才

“东北的狗皮帽子戴到海南不热吗？人走了，帽子就留在东北吧。”在3月7日全国政协教育界别联组会上，教育部部长陈宝生的话，在来自中西

部高校的政协委员中引起了共鸣。

办学，人才是关键，有了一流的师资、优秀的学生，一流大学建设才有基础。但在吴普特看来，现在中西部优质生源都在往“东南飞”。“区位和待遇上的差距，人往东南走可以理解，但是教师都离开了，还招不到优质生源，中西部高校怎么发展？”吴普特说，这几年国家人才计划对中西部有所倾斜，但还不够。而对那些在中西部拿到“帽子”就要走的人才，是否考虑“摘帽”，“人可以走，但‘帽子’得留下”。

“西部人才向东部流动，可不可以参考足球的转会费呢？”全国政协委员、西安财经大学校长方明认为，应建立人才流动激励和补偿机制，对从东部地区向西部地区高校流入的人才，国家可给予工作生活津贴补助。对从西部地区向经济发达的东部地区高校流入的人才，国家可要求流入地区政府向人才流出西部高校给予经费补偿。

作为中西部地区民族大学校长，全国政协委员、广西民族大学校长谢尚果对人才短缺深有感触。

“中西部地区吸引人才的优势不大，更多的还是靠自己培养，但我们连博士点、硕士点都很少，想要自己培养高层次人才都没有机会。”谢尚果介绍，广西民族大学2013年才获得博士学位授予权，而且只有4个。

方明建议，可以采取类似“高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划”的方式，制定“西部省属高校骨干教师在职攻读博士学位专项计划”，给定一定数量指标，为西部省属高校定向培养高学历人才。

“国家级科研基地、重点实验室、国际交流平台向中西部倾斜，也会吸引一大批优秀人才到中西部来。”吴普特说。

如何加大投入办好中西部高校

“上世纪50年代，上海交大几乎整体搬迁到西安，然而改革开放后随

着上海经济的腾飞，上海交大的实力逐渐赶上甚至超过了西安交大。”在吴普特看来，要重视区域经济差距对高等教育发展的影响。

“经费方面，尤其需要中央政府统筹考虑，加大转移支付力度。”全国政协委员、西北工业大学党委书记张炜对此也深有感触，教育经费来自中央的差异不大，更大的差距是来自地方政府的投入。西部地区的地方政府已很努力，但由于经济总量偏小、实力不足，能给学校的投入就比较少。

对此，吴普特建议，对行业特色明显的院校，如农林水地矿油类高校，教育部门能否与相关部门联合起来支持？因为行业特色院校培养的人才基本都是为这些行业服务的。

方明认为，可以制定有效激励政策、措施和评价机制，推动中央各部委和中央企业在学科建设、人才培养、协同创新、研发基地、成果转化等方面与原有隶属关系的中西部省属高校开展实质性合作，提供经费、人才等资源的支持，促进相关高校办成特色鲜明的高水平大学。

在吴普特看来，“特色发展可能是中西部高校的一条振兴之路”。

“新中国历史上，我们学校自主选育的抗病高产优质小麦品种，先后主导了黄淮麦区 4 次品种更新换代，是真正为国家战略而生，因国家战略而为。”吴普特说，当前，西北农林科技大学在中亚地区开展科技推广、农业教育，将中亚地区打造成“国际粮仓”进行了初步探索，服务“一带一路”建设；组织师生深入西北五省区和内蒙古、西藏等地，开展大规模“乡村类型与特征”调查……学校正是在解决区域经济社会发展、服务国家战略的伟大实践中建设一流大学、一流学科的。

（《中国教育报》2019 年 3 月 12 日 作者：董鲁皖龙 柯进 高毅哲）

地方高校如何释放改革活力

地方高校是我国高等教育体系的重要组成部分，承担着为区域经济社会发展培养高素质应用型人才的使命。在加快推进“双一流”建设的背景下，地方高校如何抓住机遇，精准定位，办出特色，释放活力？3月6日，全国人大代表、苏州大学校长熊思东和全国人大代表、宁波大学校长沈满洪做客中国教育报刊社“两会E政录”，共同探讨地方高校的特色发展之路。

全国人大代表、苏州大学校长熊思东：

对于地方高校而言，凝练特色、精准定位是投身“双一流”建设的先决条件。特色与定位产生于一所学校历史、现实、未来三者的交汇，探索地方高校的特色发展之路，要让历史透过现实照亮未来。

全国人大代表、宁波大学校长沈满洪：

总体而言，地方高校面临的问题主要是“资源瓶颈”。当前国家推动的“双一流”建设具有开放性，打破了学校身份的壁垒，为地方高校跨越式发展提供了前所未有的利好政策。

发挥区位优势，彰显地方特色

记者：在当前我国加快推进“双一流”建设的背景下，地方高校要争创一流，应如何认识自身特色与优势，找准发展定位？

熊思东：推进世界一流大学和一流学科建设，是党中央、国务院作出的重大战略决策，为各高校提供了前所未有的发展契机。要抓住这一历史机遇，一是要充分认识到“双一流”建设对各高校发展的意义，促使学校把各项工作目标统一到“双一流”建设的要求上来。二是要明确自身定位，有了精准、清晰的定位，学校的建设才能向着合理的目标方向前进。三是要彰显特色，特色是一所大学有别于其他学校的重要标识，是大学独有的

“身份证”，只有特色彰显，才能在世界大学之林中找准自己的定位。

对于地方高校而言，凝练特色、精准定位是投身“双一流”建设的先决条件。特色与定位产生于一所学校历史、现实、未来三者的交汇，即源自学校办学的历史积淀，符合并满足区域经济社会发展的现实需要，把握未来高等教育发展的趋势和内在规律。概言之，探索地方高校的特色发展之路，要让历史透过现实照亮未来。

沈满洪：正如熊校长所言，一所大学如何寻找自身特色、明确自身定位，是关键性的问题。学校要提升办学水平创一流，必然要有“人无我有”的鲜明特色。在我国高等教育体系中，地方大学数量众多，如果广大地方大学能够办出特色、办出亮点、办出活力，就能显著提升我国高等教育的整体水平，加快我国向世界高等教育强国迈进的步伐。

地方高校植根于地方，学校的发展与区域经济社会发展密切相关，因此，地方高校的特色必然受到所在区域影响，学校的特点往往体现着城市的特点。比如，宁波是一座著名的滨海城市，以“书藏古今，港通天下”为城市特点，这成为宁波大学组建“海洋生物技术与海洋工程”学科群的基础；宁波较为丰富的创新创业资源，也为宁波大学注入创新创业基因。

记者：在服务地方发展中实现自身发展是地方高校的一大优势，在新时代，地方高校应如何助力区域经济社会发展？如何充分利用地方资源促进自身发展？

熊思东：地方高校承担着促进区域经济社会发展的重大使命，要完成好这一使命，必须要将学校发展与地方发展紧密相连。首先，地方高校要真正树立服务理念，以服务谋发展。地方大学与地方发展的互动较为直接，要充分利用好地方资源，做好服务地方的工作。其次，地方高校要真正为地方发展作出贡献，以贡献求支持。最后，地方大学要推动“政产学研用”

合作，以合作促共赢。苏州大学地处经济发达的“长三角”地区，近年来学校服务江苏省 500 多所企业，与苏州市共同实施名城名校融合发展战略，促进了地方经济的发展。更重要的是，学校培养的一大批高素质人才和专业技术队伍在江苏省就业，为区域经济社会发展提供了人才支撑。

沈满洪：可以说，地方资源是支撑地方高校发展的关键性资源。地方高校可利用的地方资源非常丰富，既有区位优势、文化资源、人力资源等“先天性资源”，也有经济资源、政策优势、地方政府支持等“后天性资源”。如果能够对这些资源进行较好的汇集、整合、利用，学校的发展就会后劲十足。同时，这些资源的特性，也在很大程度上决定着学校的发展特色。例如，宁波大学充分利用了浙江省和宁波市的创业文化资源，培养学生的创新创业意识；借助地方优势，依靠社会力量设立创新创业基金，让当地优秀企业家成为学生创业实践导师。学校通过利用地方资源，有效推进了创新创业教育，使毕业生的创业率保持了较高的水平。

优化治理结构，突破发展瓶颈

记者：近年来，地方高校的发展成就有目共睹，但与一些高水平大学相比还有一定差距。当前，地方高校还有哪些发展瓶颈？怎样有效破解？

熊思东：地方高校的发展取得了巨大的成就，这条发展之路堪称是在困难中前行、在困难中崛起。地方高校数量多，但面临的问题存在共性：一是历史形成和政策局限。地方高校的“地方性”源于受地方政府管理，有的地方政府重视教育，区域资源丰富，地方高校办学条件较好，而有的地方政府支持力度不够，这就造成地方高校发展不平衡。二是在资源的获取和有效利用方面还有待提升。三是学校的内部治理结构和治理能力存在短板。四是办学理念还需要进一步优化。

在学校层面，要破解上述问题，就必须优化内部治理结构，提高资源

利用效率，向国内外高水平大学学习先进的办学理念。在宏观层面，解题之道离不开国家政策的指引。近年来，国家在高等教育领域推动“放管服”改革，为释放地方高校的活力提供了良好的机遇。在“放管服”改革落地的过程中，地方高校非常积极地用足政策，学校的发展动力与内生驱动力得到了释放，促进了学校事业的发展。近年来，江苏省委、省政府高度重视省属大学建设和发展，在综合改革、依法治校改革等方面都将苏州大学作为试点单位重点给予支持，推动了学校实现内涵式发展。面向未来，希望“放管服”改革能够进一步创新，升级为“2.0版本”，准确把握当前高校的特点，体现针对性和精准化，使“放管服”改革能够解决痛点、挠到痒处，有效解决地方高校面临的问题，调动起广大师生参与“放管服”改革的积极性。

沈满洪：我们要看到，改革开放40年来，我国地方高校的发展是极为迅猛的，发展质量总体上是好的。地方高校在发展中存在的“短板”和“瓶颈”，是相较于建设高等教育强国的宏伟目标而言的，这是基本前提。因此，我们也要将地方高校的问题与破题之法放在我国高等教育发展的全局中进行思考。从这一角度出发，地方高校存在三个明显的短板：一是人才短板，地方高校的高素质人才还较为缺乏；二是平台短板，在国家重点平台布局中，地方高校排序偏后；三是办学自主权短板，地方高校的办学自主权还有待扩大和落实。

总体而言，地方高校面临的问题主要是“资源瓶颈”。当前国家推动的“双一流”建设具有开放性，打破了学校身份的壁垒，为地方高校跨越式发展提供了前所未有的利好政策。地方高校要在一流学科建设方面重点突破，想方设法争取更多资源促进发展；紧紧抓住提高人才培养质量这个关键点，走内涵式发展之路；完善学校的治理结构，理顺办学者、主办者和

支持者的关系。

记者：两位校长都提到了办学资源对地方高校发展的重大意义。在各类资源中，人才被视作第一资源。地方高校采取了哪些方式用好人才资源？

沈满洪：做好人才工作首先要确立“三个一”的理念：人才资源是第一资源，是最为宝贵的资源；人才工程是“一把手”工程，学校“一把手”要担负起人才工作的责任；在考核中，对做不好人才工作的学院实行“一票否决”。在明确人才工作理念的基础之上，汇聚人才资源，一是要扩大人才规模，提升高水平人才数量。学校发展要向着高水平迈进，必须要有充足的人才支撑，所以学校必须持之以恒地做好高水平人才引进工作，不断加强引进力度，把人才规模先做上去。二是要提升人才层次，学校人才引进的层次要与学校发展目标共同提升，使人才队伍有能力支撑学校的新目标和新发展。三是要优化人才结构，对于学校的重点学科，要优先引进人才、成集群引进人才。同时，在结构上，还要协调好海外优质人才与国内优质人才的引进。

高校人才工作的一大难点是处理好引进和培养人才的关系，既要招来“女婿”，又要留住“儿子”。宁波大学将一碗水端平：只要“儿子”达到标准，享受与“女婿”同样的待遇。通过这种方式，盘活人才资源的“存量”，使人才安下心来，专注于教育和科研，为学校发展服务。由于现代科学发展呈集群化趋势，单枪匹马式的研究难以成功，因此，宁波大学在关键学科的人才引进中注重团队引进，尤其是在有院士级人才领衔的情况下，保证足够的编制，建设强大的科研团队，实现关键学科点的突破。

熊思东：我非常赞同沈校长“三个一”的人才工作理念。正是由于人才队伍对学校发展如此重要，各高校才花很大的心思和精力做好人才工作。苏州大学也将人才工作放在关键位置，把加强师资队伍建设作为学校的核

心任务，重点体现为引、育、用三个方面。

所谓引，就是做好人才引进工作。地方高校要实现特色发展，还面临着师资队伍数量、质量和结构上的短板，所以做好人才引进是地方高校加强师资队伍建设的重要一环。人才引进分为两部分，一是带动学科发展的战略科学家和领军人才，二是有发展潜力的青年才俊，两类人才组成“大师+团队”优质师资力量。所谓育，就是做好存量人才培育工作。每所大学都应持之以恒地加强人才培育，不断探索人才培育工作的方式方法。所谓用，就是真正用好人才。人才工作的目标就是要实现人尽其才、才尽其用，营造良好的人才发展环境。

注重内涵发展，实现高校转型

记者：实现内涵式发展是新时代对高等教育发展提出的新要求，两位校长如何认识内涵式发展？地方高校应怎样走好内涵式发展之路？

沈满洪：我认为内涵式发展的本质就是高质量发展，关键是要把学校的办学质量提上去。高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。其中，人才培养和科学研究是核心，是高校工作的重中之重。因此，实现内涵式发展首先要集中力量提升人才培养质量和科学研究水平。例如，在保障人才培养质量方面，近年来，宁波大学在探索内涵式发展的道路上推动“专业瘦身”，下决心砍掉了近三分之一的专业，汇聚有限的资源，集中发力，办出一流学科。同时，进一步明确学校人才培养的定位是培养创新创业人才。此外，高度重视本科人才培养，把优质的教育资源首先用到本科人才培养上，促进人才培养质量的提升。

熊思东：坚持以质量为核心，走内涵式发展道路，这是地方高校发展的重要途径。内涵式发展内容丰富。一是全面深化内部治理结构改革，优

化学校的治理理念。二是在发展中处理好五对关系：处理好学术与行政的关系，坚持以学术为魂，提升行政管理的效率；处理好学校与学院的关系，协调校院两级关系，明确是“大学办学院”还是“学院办大学”；处理好教师与学生的关系，明确学生的中心地位，树立以学生为中心、以学生为根本的思想理念；处理好人才培养与科学研究的关系，统筹推进教学与科研；处理好校内与校外的关系，今天的大学不再是封闭的象牙塔，而是与社会有着密切联系的学术共同体，学校要密切关注社会发展潮流，为社会发展作出贡献，并从社会发展中获取资源。

需要注意的是，地方高校的内涵式发展要围绕立德树人的根本任务，紧紧抓住人才培养这一大学的最重要职能，把提升人才培养质量放在首位，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

记者：《中国教育现代化 2035》提出了“持续推动地方本科高等学校转型发展”的明确要求，地方高校转型应该向什么方向转？应该在哪些方面推动转型？

熊思东：转型发展是新时代对地方高校提出的新要求，也顺应了世界高等教育发展的潮流。当前，地方高校的转型有两个主要方向：一是从教学型大学向教学研究型大学转型，甚至是向研究型大学转型；二是向应用型大学转型，培养具有较强创新精神的高素质应用型人才。

苏州大学基于自身的历史发展脉络，定位为国内一流、国际知名的高水平综合性研究型大学，目前学校正在夯实研究型大学基础。但是，对于苏州大学这样一所地方高校而言，向着研究型大学迈进并不意味着忽视应用型人才培养，实际上，研究型大学如何培养高素质应用型人才，是一项重要的课题。苏州大学也正在积极探索建设应用型本科专业，培养更加贴近经济和社会发展的应用型人才。

沈满洪：地方高校的转型发展方向，还需要根据各地区高等教育总体布局而定。地方高校转型只有与区域定位相结合，抓住地方需求，利用特色资源，才能找准方向，真正释放办学活力。

（《中国教育报》2019年3月11日 作者：王瑶 王弘扬）

谈教育 话改革 献良策 谋发展

——“两会”代表委员议国是

全国人大代表、河南师范大学党委书记赵国祥：

建设一批示范性地方师范大学

“受各种因素影响，全国师范院校在高等教育的顶层设计、政策倾斜和经费支持等方面，没有得到应有的重视和支持，师范院校办学质量和水平总体不高。”全国人大代表、河南师范大学党委书记赵国祥建议，国家重点建设一批示范性地方师范大学。

“国家可以通过优化体系，遴选和重点建设一批地方师范大学，在建设国家教师教育改革创新实验区和高水平教师教育基地、实施公费师范生教育、申报教育博士专业学位授权点、增加教育博士硕士招生指标、扩大办学自主权等方面，给予倾斜。”赵国祥建议，今后可探索建立国家和地方两级财政支持机制，通过中央财政投入，引导地方政府加大支持力度，并通过提前批次录取、增加面试环节和二次选拔等方式提高生源质量。

全国政协委员、西北师范大学校长刘仲奎：

各类人才计划应实行归口管理

“各类人才计划的设立应统一实行归口管理、分类评定，避免政出多门和重复支持。”两会期间，全国政协委员、西北师范大学校长刘仲奎提交了“关于统筹实施各类人才计划的建议”，着眼于多项人才计划分立可能给

人才成长带来的影响。刘仲奎建议，由组织部门统筹各类人才计划的实施，建立人才计划管理信息系统，建立全国统一的人才计划申报平台，并且不以入选其他人才计划作为前置条件。

“千人计划”、“万人计划”、“四个一批”人才、“百人计划”、“长江学者”奖励计划、“百千万人才工程国家级人选”、“创新人才推进计划”……刘仲奎一口气列出了多项人才计划，他发现，目前全国各级各类的创新人才计划有近百个。

“这些人才计划的实施，为经济建设和社会发展吸引、培养及造就了各个领域的大批人才。人才资源的基础性作用初步发挥，人才效能明显提高，党管人才工作新格局基本形成。”同时，刘仲奎认为，人才计划主管部门各异、评选层级不同，学术头衔与科研资源、课题项目关联，将人才计划入选数量与项目评审、人才评价、机制评估片面挂钩，都是人才计划实施过程中亟须改进的地方。

刘仲奎建议，要对国家层面的课题及项目的评审、评估和评价指标进行必要的梳理调整，避免学术头衔与物质利益简单直接挂钩，避免将人才计划的入选数量作为项目评审、人才评价、机构评估的考核指标，回归人才计划的学术性、荣誉性。

全国政协委员、广西大学校长赵跃宇：

构建本硕博思政教育培养体系

“通过对多所高校的调研，我们发现目前高校思政课教师队伍建设整体状况良好，但也存在着教师队伍结构不合理、思政教师职业认同感低、思政课教学效果不理想等问题。”全国政协委员、广西大学校长赵跃宇说。

就当下思政教师队伍建设存在的问题，赵跃宇建议，构建本—硕—博培养体系，在有一定基础的“双一流”大学和已经具有马克思主义理论一

级学科博士学位授予权的大学科学布局相关学科专业；加大资助、奖励制度；制定全国统筹的研究生招生专项计划，明确招生计划的师资培养属性，依托以上大学培养思政课后备队伍；严格培养要求。他表示：“完善思政课教师的评聘、考核、培养机制是关键。”

全国政协委员、南京工业大学校长乔旭

探索高校人才流动的协商补偿机制，设薪酬区间限额

“各高校通过自设薪金待遇和工作条件的层层加码争抢高端人才，甚至出现挖墙脚、人才违约等情况。”今年全国“两会”上，全国政协委员、南京工业大学校长乔旭递交提案指出高校人才竞争方面存在的问题。

乔旭认为，究其原因，是高端人才薪酬确定缺乏必要的法理依据，过高的薪酬待遇造成学校内部的两极分化，日益滋长的逐利性导致高校人才的无序流动。他建议国家出台具有刚性约束的薪金标准指导性意见，建立人才流动协商与补偿机制。

乔旭说，尽管在2017年教育部发布了《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》和《关于加快直属高校高层次人才发展的指导意见》，提倡高校间约定同一地区人才薪酬最高限额，鼓励高校实行高层次人才协议工资制、项目工资制等绩效工资分配方式，建立符合实际、水平适当、发展均衡、管理规范薪酬分配体系。

“上述《通知》《意见》给予了指导性意见，但未见细则出台，尚缺乏刚性约束。”乔旭表示，随着“双一流”建设深入推进，高校人才竞争愈演愈烈。许多高校引进学科带头人的薪金动辄百万、安家费数百万、科研启动费数千万，特殊人才则“一事一议”，大大增加了高校办学成本，影响高校的持续健康发展。

他发现，现在有些海外引进顶尖人才及“帽子”人才的待遇已经与国

际接轨，但普通教师的收入增长缓慢，影响组织内部和谐，也有悖社会公平原则。

逐利驱动也导致了高校人才的流动无序。“高校间对于现有人才的非理性竞争属于‘零和博弈’，换来的是个别高校单方面数字上的‘虚假繁荣’。”乔旭表示，从国家层面讲，人才总量并无增长，但用人单位成本却大幅攀升，担负难以承受之重。从贡献角度讲，绩效总量也并无增加，况且重大的创新成果往往于非功利状态下产生，异化而逐利的人才流动实则降低了创新效能。

基于以上分析，乔旭提出，要完善顶层设计，确定具有刚性约束的薪金标准指导性意见，要求各高校遵照执行。如，设定不同地区、不同层次人才的薪酬区间和最高限额，促进人才薪酬同岗位贡献、职位职责、能力绩效、师风师德等相匹配。建议参照各地经济发展水平、城镇非私营单位科学研究和技术服务业从业员工工资水平，以人才所在地区高校教授工资收入为标准，合理确定引进人才薪酬标准。

此外，乔旭还表示，高校无序的人才流动乱象，在政治经济学上属于“市场失灵”范畴，亟需加强高校治理和人才自律。

一方面，人才应提升职业道德，遵守契约约束。另一方面，高校间应共同探索建立人才流动的协商与补偿机制，约定师资人才、实验设备共享机制、成果合理共享机制，甚至可引入类似运动员的“转会费制度”，以探索对人才前期培养投入的补偿机制等，为人才无序流动加上一道“保险阀”。

同时在工资薪酬外，乔旭还建议要升级配套服务。应该更多的关注人才子女上学等安居乐业的基本需求与实验室条件等综合保障，注重教师价值创造、价值实现后的价值分享，建立以学术贡献与社会贡献为导向的公平、开放、分类的评价机制。为人才搭建发挥作用的平台，以期产出高质

量的创新性成果，实现组织利益的与人才价值的最大化。

（《中国教育报》、新华网、教育部网站等 2019 年 3 月 13 日）

主 编：张银付

副主编：王 允 罗红艳

编 辑：王 林 孙同梅 史 璞 李 沛 王世威

发送范围：校领导（纸质版）、学校中层干部（电子版）

河南师范大学发展规划处 电话：3328803，3328897

网址：<http://www.htu.cn/fzghc/>
